***Методическая копилка. Методические рекомендации по организации педагогической практики в ДОО***

****       Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.**

       Основными принципами, обеспечивающими эффективность педагогической практики, являются:

* комплексный подход к ее содержанию и организации;
* систематичность, непрерывность и преемственность в ее проведении;
* реализация обучающей, развивающей и воспитательной функций;
* учет индивидуальных особенностей каждого студента.

       Задачами практики являются:

* формирование          системы         профессиональных   знаний,           умений, навыков, необходимых для выполнения должностных функции;
* овладение      способами     и          тактикой        общения,        обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, его родителями, педагогами;
* формирование творческой профессиональной позиции в образовательном процессе;
* развитие способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания»
* формирование Я-концепции будущего педагога;
* формирование          культуры       педагогической         деятельности             (культуры речи, культуры педагогического общения, культуры внешнего вида и т.д.);
* развитие         у          студентов       педагогической         рефлексии     и          потребности в самопознании и самосовершенствовании;
* овладение средствами и методами диагностики личности и деятельности педагога и детей.

       Реализация поставленных задач предполагает формирование у студентов профессиональных умений и навыков:

**проектировочно-прогностические -** умение прогнозировать развитие и воспитание личности ребенка, результаты определенных педагогических воздействий, умение ставить цели и формулировать задачи педагогический деятельности, умение планировать и составлять план работы с детьми, педагогами и др.;

**организаторские -** умение организовывать разные виды деятельности с детьми и взрослыми, умение организовывать свою деятельность, умение организовывать свое рабочее место и др.;

**методические -** владение методами и приемами работы с детьми, умение осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность;

**диагностические -**умение изучать личность ребенка и педагога, условия и оснащенность педагогического процесса, педагогическую документацию, умение анализировать детей и педагога, продукты детской деятельности, умение разработать тест, диагностическую карту, умение определять уровень развития ребенка, составлять психологопедагогическую характеристику;

**защитные -** умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни, умение создавать положительный эмоциональный климат, умение охранять нервную систему, оказывать первую медицинскую помощь и др.

**коммуникативные -** умение целенаправленно организовывать общение и управлять им, умение публично выступать перед коллективом педагогов, родителями, умение разрешать конфликтные ситуации, умение управлять своим поведением и настроением, умение четко и убедительно выражать свои мысли и др.;

**исследовательские -** умение составлять персонифицированный план развития, обучения, воспитания, владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности, умение изучать, обобщать передовой педагогический опыт, владение педагогической рефлексией и др.;

**коррекционные -** умение вести коррекционную работу с детьми, педагогами, родителями;

**прикладные -** умение изготовить дидактические материалы, игры, игрушки, умение эстетически и педагогически грамотно оформить выставки, стенды, помещения и др.