**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**заведующего Москалевой Елены Альбертовны**

**МБДОУ «Детский сад «Ласточка»**

 **г.Рославль**

Рассмотрен на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2024г.

**Оглавление**

**Раздел 1.** **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

1.1. Социокультурные и экономические условия..............................................................3

1.2.Программное обеспечение ДОУ ..................................................................................4

1.3. Социальный статус семей воспитанников ..................................................................4

1.4. Структура управления ДОУ........................................................................................5

 1.5. Стратегия развития и социальный заказ....................................................................5

 1.6. Контактная информация ............................................................................................6

**Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса**

 2.1. Охрана и укрепление здоровья детей ......................................................................6

 2.2. Социальное партнерство учреждения. .....................................................................8

 **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

 3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация предметной образовательной среды...................................................................................................................................9

 3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности...................................9

 **Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ**

 4.1. Достижения ДОУ .......................................................................................................10

 4.2. Реализация годового плана работы..........................................................................12

 4.3. Результаты оздоровительной работы.......................................................................13

 4.4. Образовательные результаты воспитанников .........................................................13

 4.5 Оценка функционирования ДОУ родителями и общественного самоуправления.................................................................................................................15

**Раздел 5. Кадровый потенциал**

 5.1. Количественный и качественный состав ..................................................................16

 5.2. Развитие кадрового потенциала ...............................................................................17

 **Раздел 6. Финансовые ресурсы**......................................................................................17

 **Заключение. Перспективы и планы развития**.............................................................17

**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

* 1. Общие сведения о ДОУ

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка». Сокращенное наименование образовательного учреждения: МБДОУ «Детский сад «Ласточка».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 4541 от 26.12.2014г.

 Юридический адрес: 216507, Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, улица Кирова, дом 25-А.

 Фактический адрес: 216507, Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, улица Кирова, дом 25-А.

Режим работы: 12 часов

Количество групп: 8

Группа раннего возраста – 1 группа

младшая - 2 группы

средняя – 1 группа

старшая – 2 группы

подготовительная – 2 группы

Количество мест: 255

Количество воспитанников: 141 чел

 Группы кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей – нет.

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка» осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

 - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- На основе ФОП ДО (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г. № 71847)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г № 28;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); локальными актами:

- Договором между учредителем и МБДОУ;

- Уставом МБДОУ;

- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями). МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

* 1. **Социокультурные и экономические условия**

 Территория детского сада благоустроена, имеются прогулочные веранды, спортивная площадка, озеленена насаждениями по всему периметру. Посажены различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, на территории есть огород.

 Детский сад расположен в типовом 2-этажном здании. Имеет канализационную систему, водоснабжение, теплоснабжение, видеонаблюдения. Ближайшее окружение - МБДОУ «Детский сад «Улыбка», МБСОШ № 5, частный сектор, военкомат, Дом культуры, ПЧ – 13, парк культуры и отдыха.

* 1. **Программное обеспечение ДОУ**

 Содержание и организация образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детск4ий сад «Ласточка», разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г. № 71847).

**Ведущие цели Программы –** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

 С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с образовательной программой педагогический коллектив МБДОУ использует парциальные программы:

В.А.Кравчук, С.Ю.Шимаковская «Край мой Смоленский» (реализуется в средней, старшей и подготовительной группе).

 И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)

-коррекционно-развивающих задач речевого развития воспитанников с нарушениями речи с учётом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

-задач дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования:

 Программы направлены на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие». Программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, их семей и ориентированы на специфику национальных и социокультурных условий и сложившихся традиций учреждения.

 Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

 Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

**1.3.Социальный статус семей воспитанников**

 Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Категория семей** | **Всего в детском саду** |
| 1 | Многодетные | 6,7%  |
| 2 | Малообеспеченные | 19%  |
| 3 | Неполные семьи | 12,8%  |
| 4 | Полные семьи | 61% |
| 5 | Дети, находящиеся под опекой | 0 %  |
| 6 | Социально неблагополучные | - |
| 7 | вынужденные переселенцы  | 0,5% |
| 8 | родители-инвалиды | 0% |
|  | Образование  |  |
| высшее | 43,5 |
| Среднее специальное | 36,9 |
| среднее | 19,6 |
|  |  |  |

 Следует отметить ряд принципиальных характеристик семей воспитанников детского сада: Воспитанники живут в полных семьях. Достаточно высокий социально-экономический образовательный уровень семей воспитанников.

В основном это семьи с небольшими финансовыми доходами, но ориентированные на современные стандарты воспитания образования, в том числе на понимание необходимости оказания всесторонних воспитательных и образовательных услуг для своих детей; необходимости тесного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, в том числе в целях формирования социального заказа на образовательные и воспитательные услуги.

 Очень хотелось бы видеть в наших родителях друзей и соратников активных участников жизни детского сада, а значит и жизни своего ребенка.

**1.4.Структура управления ДОУ**

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения.

 Система управления ДОУ строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его индивидуальные особенности. Огромное внимание администрацией ДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

 Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

 Управление детским садом осуществляет:

• комитет образования администрации «Рославьский район» Смоленской области;

 • заведующий ДОУ;

• общее собрание трудового коллектива ДОУ;

• педагогический совет ДОУ,

• Совет родителей ДОУ.

 Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

 **1.5. Стратегия развития и социальный заказ.**

 Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

 Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

¬ Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

¬ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

¬ Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

¬ Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

¬ Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

**Годовые задачи на 2023-2024 учебный год:**

Цель: Переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

1. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и  видах детской деятельности, с использованием современных образовательных технологий.

2. Сохранять и укреплять  здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность, развивать интерес к подвижным, спортивным играм.

**1.6. Контактная информация**

Заведующий – Москалева Елена Альбертовна

🖂: Российская Федерация, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, улица Кирова, дом 25-а

🕿: Телефон: 8(48134) 4-19-45, 6-18-48

* : lastochka.lastochka1@yandex.ru

В детском саду функционирует **сайт** <http://lastochkaroslavl.wix.com/lastozka> Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

 Цели: поддержка процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

 **Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса**

* 1. **Охрана и укрепление здоровья детей**

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

 здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика

- гимнастика для глаз

- артикуляционная гимнастика

- упражнения для формирования правильной осанки и плоскостопия.

- медицинское сопровождение врачами (окулист, невролог, психиатр хирург и др)

- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. На занятиях по физической культуре воспитатели используют различные варианты подвижных игр.

Меры по здоровьесбережению воспитанников:

1. Оптимизация режима:

- Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима

- Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Организация двигательного режима

- Физкультурные занятия

- Гимнастика поле дневного сна

- Прогулки с включением подвижных игровых упражнений

- Музыкальные занятия

- Спортивные досуги

- Гимнастика для глаз

- Пальчиковая гимнастика

1. Охрана психического здоровья

- Использование приемов релаксации.

1. Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка

- воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)

- прогулки на улице

- обширное умывание.

 В течение всего года организовывали рациональное и правильно питание, которое осуществлялось в соответствии с рекомендованным основным меню. Питание детей в ДОО сбалансированное и разнообразное, по составу удовлетворяет потребности растущего организма. Хорошо организованная контрольная деятельность по вопросу питания позволила своевременно выявлять недостатки и вносить коррективы.

 В 2023г. ДОУ посещало 144 воспитанника:

118 детей – в возрасте 3-7 лет, 26 детей - в возрасте с 1,5 до 3 лет.

|  |
| --- |
| Группы здоровья детей |
| I группа | 16 |
| II группа | 124 |
| III группа | 3 |
| IV группа | 0 |

 Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют II группу здоровья и основную физкультурную группу.

 **Анализ заболеваемости детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Заболевание | 2023г |
|  ОРВИ  до 3-х лет старше 3-х лет | 118127 |
| Ветряная оспа  до 3-х лет старше 3-х лет | 11 |
| Бронхит до 3-х лет старше 3-х лет | 05 |
| Пневмония до 3-х летстарше 3-х лет | 11 |
| Грипп  | 0 |
| Педикулёз  | 0 |
| Пропущено дней по болезнидо 3-х летстарше 3-х лет | 8402184 |
| Пропущено дней на одного ребенкадо 3-х летстарше 3-х лет | 4,166,31 |
| Травматизм отсутствует |

Большой показатель острой вирусной заболеваемости воспитанников.

**Причины заболеваемости:**

1.Начало посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2.Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3.Слабый иммунитет.  Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

**Причины пропусков без причины:**

1.Отдаленность детского сада от места проживания детей.

2.При низкой температуре, неблагоприятной погоде родители оставляют детей дома.

**Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:**

1.Беседы с родителями. Консультации в уголок.

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.

3.Кварцевание групп.

4.Витаминизация (соки, фрукты)

5.Сбалансированное питание

6.Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика….)

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован спортивный зал с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Следует сделать вывод, что воспитательно-образовательная работа по оздоровлению детей в ДОО ведется эффективно. Так, благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в течение года в ДОО не отмечено случаев травматизма среди воспитанников. Заболеваемость в ДОО не превышает условно допустимых норм.

* 1. **Социальное партнерство учреждения.**

 Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

 Задачи:

1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

 ДОУ эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города и района, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

 Во главе с руководителем специалисты ДОУ изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс. Педагоги принимают участие в выставках, конкурсах, конференциях.

Наши партнеры:

1. МБОУ средняя школа № 1:

-комплектование начальных классов;

-приглашение учителя начальных классов на родительское собрание в старше-подготовительную группу.

2 . МБУК «Рославльская МЦБС»:

 - организация экскурсий для детей;

- день открытых дверей для родителей;

-тематические досуги по произведениям детских писателей.

3. СОГБОУ “Общеобразовательный центр “Южный”:

 -Заключение договора

-Обследование детей с ОВЗ.

 4. Всероссийское добровольное пожарное общество:

 -Заключение договора

-Совместные праздники, выставки.

4. МБУК «Рославльский историко-художественный музей»

- заключение договора

- организация тематических экскурсий для детей и родителей.

 В течение учебного года активно проходило сотрудничество с дошкольными образовательными учреждения города. На базе детских садов проходили мероприятия по обмену опытом (семинары, методические объединения). На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как дошкольные учреждения и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

**Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

 Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1969 году.

 Детский сад имеет холодное (постоянно) и горячее водоснабжение, централизованное отопление. В детском саду 11 групповых помещений. В состав группового помещения входят приемные, спальни, игровые комнаты, туалетных комнаты. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду. Материально-техническая и развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад «Ласточка» соответствует всем педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Детский сад имеет музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог). Имеется спортивная площадка для проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

 Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. В группах созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, художественного творчества, театрализованного творчества, развивающих игр, спорта и др. Для формирования представлений детей об окружающей природе на территории растут различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, на которых растительность представлена нашего края, высажены огороды.

 Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона игровой территории включает 11 прогулочных участков, спортивную площадку. Игровые площадки имеют прогулочные веранды, песочницы, столы и лавки, малые архитектурные формы.

 Вместе с этим, прогулочные участки недостаточно оборудованы малыми архитектурными формами.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая методическая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада. В 2023 году ДОУ были приобретены:

- методические пособия для педагогов

- демонстрационный материал для образовательного процесса

- пособия для воспитанников: дидактические игры, игрушки

- ноутбук.

**3.2.Организация питания, состояние обеспечения безопасности.**

 При организации питания ДОО руководствуется следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;

- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.

- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;

- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

 Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием. Пищеблок на 80% укомплектован кадрами (вакансия подсобного рабочего по кухне). Помещения пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции. По нормам питания, в нашем саду имеется два сезонных меню: осенне-зимнее и весенне–летнее. Большое внимание при организации питания воспитанников МБДОУ уделяется витаминизации блюд, даются витаминные салаты из овощей, фрукты, соки. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 5-ти разовым питанием: первый и второй завтрак, обед, полдник и ужин.

 В меню не повторяются блюда, сходные по составу и вносятся только те блюда, на которые имеются технологические карты.

 В группах круглосуточно соблюдается питьевой режим.

 В ДОО соблюдаются санитарные требования к состоянию пищеблока, кладовой продуктов питания, овощному складу, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Систематически проходит технический осмотр, при необходимости ремонт, технологическое оборудование кладовых, пищеблока.

 Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима дня. Соблюдение режима питания предполагает приём пищи в определённое время. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. В раздевалке размещено меню для родителей.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.**

 Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. В детском саду систематически отслеживается: состояние мебели в группах, освещенность в групповых комнатах и кабинетах, санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории, соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима. Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях. Ежемесячно проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации. Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности. Установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение и домофоны.

**Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ**

На данный момент наше учреждение имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДОУ в 2023 году.

**4.1 Достижения ДОУ**

 Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района. Воспитатели активно участвуют в конкурсах.

Участие педагогов ДОУ в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах:

|  |  |
| --- | --- |
| районный конкурс «Карнавал Снежинок» | 2 место – воспитатель Пахомова Л.В |
| Муниципальный фестиваль детского самодеятельного творчества для дошкольников «Цветик – семицветик» | Участники |
| Международный конкурс педагогического мастерства «Осеннее вдохновение 2023г» | 2 место – воспитатель Пахомова Л.В |
| Муниципальный конкурс «Душа по капле собирает свет» | 1 место – старший воспитатель Симоненко М.Н1 место – воспитатель Милютина Т.В2 место – воспитатель Паукова Н.Вучастники |
| Межмуниципальный конкурс открытки «День пожарной охраны» | Участники |

**Достижения воспитанников в конкурсах**

|  |  |
| --- | --- |
| Областной конкурс «Елка Эколят – молодых защитников природы» | 1 место – Деменков Иван3 место – Коновалов Сергей, Анисимова Полина |
| Муниципальный фестиваль детского самодеятельного творчества для дошкольников «Цветик – семицветик» | Участники |
| Региональная экологическая Акция «День без пластика» | Участники Семья Чемушевых |
| Муниципальный конкурс «Душа по капле собирает свет» | участники |
| Межмуниципальный конкурс открытки «День пожарной охраны» | Участники |
| Межмуниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь» | участники |
| 3 Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей - 2024» | 2 место – Воронцова Есения |
| Всероссийский творческий конкурс «Подарок на 23 февраля» | 1 степень Деменков Иван |
| Всероссийский конкурс экологических рисунков  | 2 место – Васильева Афина, Анисимова Полина |
| Областной фотоконкурс «Дорога глазами детей» | участники |

Совместная творческая работа педагоги-дети-родители показала, что все участники образовательного процесса детского сада занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

 **Вывод:** В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Усилия педагогов направлены на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей. Педагоги объективно оценивают свою деятельность и опыт, направляют его на преобразование развивающей предметно-пространственной среды групп. В МБДОУ «Детский сад «Ласточка» работают квалифицированные специалисты, работающие по ФГОС. Необходимо продолжить системную плановую работу по стимулированию педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. Необходимо усилить деятельность по диссеминации опыта, использовать для этого печатные ресурсы (журналы, сборники статей по материалам конференций). Организовать систему методической работы по выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников и их дальнейшего сопровождения в период прохождения аттестации.

**4.2 Реализация годового плана работы ДОУ**

Вся учебно - воспитательная работа проходила в соответствии с годовыми задачами через все виды методической работы и выполнены на 100%.

**Традиционные:**

* тематические педсоветы;
* семинары, семинары-практикумы;
* дни открытых дверей;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов.

**Инновационные:**

* проектная деятельность;
* творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), мозговые штурмы, викторины для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются ***консультации.*** Консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ.

***Открытые просмотры.***

 В течение года все воспитатели провели очень интересную и познавательную открытую организованную образовательную деятельность для коллег.

Распространение опыта работы учреждения:

Организация и проведение районного методического объединения на тему:

«Развитие элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» младшая группа - воспитатель первой квалификационной категории Пахомова Л.В.

 воспитатель высшей категории Милютина Т.В. провела для педагогов ДОУ деловую игру "Значение дидактической игры для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста"

«Развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов» воспитатель Бровко О.А - группа раннего возраста

Мастер-класс провела логопед высшей категории Григорьева И.А. «Игры своими руками для развития мелкой моторики дошкольника»

Эта форма работы позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

 Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля: тематический по годовым задачам ДОУ и оперативный контроль.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

 В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как патриотическое воспитание, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме

Технологии, применяемые в образовательном процессе ДОУ

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

2. Технологии проектной деятельности

3. Технологии исследовательской деятельности

4. Технологии познавательно-исследовательской деятельности

5. Технологии «Портфолио»

6. Информационно - коммуникативные технологии

7. Здоровьесберегающие технологии

8. Игровые технологии

9. Технологии продуктивной деятельности.

10. Чтение художественной литературы.

11. Технология интегрированного обучения.

**4.3. Результаты оздоровительной работы**

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности МБДОУ «Детский сад «Ласточка».

 Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

 Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа ―здоровый ребенок – успешный ребенок, коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада.

 Сотрудники детского сада систематически наблюдают за состоянием здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

 **Вывод:** Следует продолжать работу по здоровьюсбережению, уделяя внимание сохранению и укреплению физического, социально-психологического здоровья воспитанников.

 Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Воспитатели немало внимания уделяют внедрению технологии «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

 Родители постоянно информировались о состоянии здоровья их ребёнка и об оздоровительной работе, проводимой в учреждении (стенды, анализ заболеваемости, план оздоровительной работы).

**4.4. Образовательные результаты воспитанников:**

Содержание воспитательно-образовательного процесса организовано так, чтобы выполнение комплекса образовательной программы и оздоровительной работы соответствовало максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для образовательной деятельности, игр детей, самостоятельной деятельности. Состояние учебно-воспитательной работы в ДОУ характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают диагностические данные усвоения образовательной программы воспитанниками.

Результативность образовательного процесса за 2023 учебный год по образовательным областям

 **Результаты выполнения образовательной программы ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | высокий уровень  | средний уровень |  низкий уровень |
|  % | % | % |
| «Физическое развитие»  | 78 | 16 | 6 |
| «Речевое развитие» | 55 | 20 | 15 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 47 | 43 | 10 |
| «Познавательное развитие» | 54 | 33 | 13 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 58 | 30 | 12 |
| Общее количество | 58,4 | 28,4 | 13,2 |

 Количество воспитанников ДОУ, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на высоком уровне составляет 58,4%, на среднем уровне – 28,4%. Количество детей частично освоивших программный материал составляет 13,2%. Обозначенные дети имеют низкую посещаемость детского сада в виду частых заболеваний, а так же низкий уровень познавательной активности.

Реализация программных задач осуществлялась как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в процессе повседневного общения с детьми.

 Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школьному обучению. В подготовительных к школе группах было 28 выпускников.

 Анализ показателей психологической готовности позволяет сделать вывод что, 49 % воспитанников имеют высокий уровень психологической готовности, 46% воспитанников – средний уровень, 5% - низкий уровень. Все составляющие психологической готовности: интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, личностная, социальная готовность, уровень моторного развития – сформированы на хорошем уровне. В целом выпускники являются психологически готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Дети в достаточной степени обладают психологическими новообразованиями, которые составляют понятие «психологическая готовность к школе».

У дошкольников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, владеют ориентировочными, поисковыми, контрольными и оценочными операциями; у них появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любознательность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ, занимающегося поддерживанием тесных связей с учителями начальной школы.

Таким образом, можно сделать вывод: все дети готовы к поступлению в школу. В основном все выпускники достигли среднего, выше среднего уровня умственного и эмоционально-волевого развития.

 **Дополнительные образовательные и иные услуги:**

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, организуемых в дошкольном учреждении. Дополнительные услуги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название кружка | Возраст детей | Ответственный |
| Социально-педагогическое | Кружок «Развивай-ка» |  6-7 лет | Старший воспитатель Симоненко М.Н |
| «Умелый карандаш»  | 6-7 лет | Учитель – логопедГригорьева И.А. |
| «Фантазеры»  | 6-7 лет | Воспитатель Милютина Т.В |
| Театральный кружок «Веселая карусель» | 5-7 лет | Музыкальный руководитель Волкова А.Ю |
| Квилинг  | 5-6 лет | Воспитатель Борисова Н.Е |
| «Волшебное тесто» | 5-6 лет | Воспитатель Кусова Н.Е |

 Занятия в студиях (кружках) проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20-25 минут, где занимаются дети с 5 до 7 лет, состав групп не более 12 человек. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май) – всего 36 условных часа.

 Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

 Вывод: Имеющиеся дополнительные образовательные услуги являются востребованными родителями (законными представителями), но необходимо расширить перечень предоставляемых услуг на основе изучения спроса потребителей услуг.

 **Задачи по работе с детьми ОВЗ:** определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;

- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;

- создание образовательной и предметно-пространственной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Направления работы с детьми ОВЗ:

- Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на реализацию образовательных, социальных и других потребностей детей с ОВЗ

- Планирование работы осуществляется по определённому алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно организовывать образовательную и социальную составляющие психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Детское учреждение посещает один ребенок ОВЗ.

**4.5. Оценка функционирования ДОУ родителями и представителями общественного самоуправления.**

 Качественное освоение образовательной программы ДОУ детьми невозможно без продуктивного взаимодействия с семьей. В связи с этим родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность принимать участие в организации образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания, что позволяет учесть мнение и предложения основных «заказчиков» деятельности ДОУ. Взаимодействие с родителями в ДОУ строится с учетом годовых задач, специфики семьи, их интересов и запросов.

 По результатам мониторинга удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг МДОУ составляет 98%. Тем не менее, проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс как полноправного партнёра остается актуальной. Система работы с родителями часто носит односторонний характер - родительская общественность не достаточно включена в планирование содержания воспитательно-образовательного процесса и оценку качества работы ДОУ.

 В учебном году велась работа с родителями с использованием нетрадиционных форм, на основе проектной деятельности. Продолжалась работа по консультативной поддержке семьи воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ) используя различные формы работы, уделив особое место интернет ресурсам.

 **Вывод**: В ДОУ выстроена система работы с родителями, благодаря которой, повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений, благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ и родителей происходит сближение всех участников образовательного процесса. В дальнейшем планируется внедрение новых форм сотрудничества, в том числе посредствам интернет ресурсов, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

 Во взаимодействии с родителями педагоги большое внимание обращают на выявление потребностей семей воспитанников. Родители активно участвовали в жизни групп: помогали детям в изготовлении поделок для конкурсов, шили костюмы для выступлений, оказывали помощь в оборудовании развивающей предметно-пространственной среды.

**Раздел 5. Кадровый потенциал**

**5.1. Количественный и качественный состав**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитанием, обучением и оздоровлением детей занимаются 11 воспитателей, старший воспитатель, учитель логопед, медсестра. Педагогический коллектив – высококвалифицированный, энергичный, легко включается в любую творческую деятельность – от оформления интерьера до постановки музыкальных спектаклей проведения серьезных семинаров.

**-** высшее педагогическое образование (11%).

- педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

50 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

34% педагогов – первую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогических работников. Процент неаттестованных педагогов - 16 %, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

- большая часть педагогов имеет опыт работы более 20 лет (60,6%), что говорит о стабильности и педагогическом совершенстве, но, в то же время вносит определённые трудности в организацию работы учреждения – у части педагогов в той или иной степени выражен синдром выгорания.

- основная масса педагогического коллектива в возрасте от 40 до 60 лет (78,8%).

- педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень: прошли комплексные курсы повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО»(100%), прослушивают различные вебинары, семинары педагогической направленности.

* Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Большое внимание воспитатели уделяют самообразованию, которое осуществляется через изучение методической литературы, обмен опытом, наставничество, взаимопосещения, посещение открытых мероприятий, изучение педагогического опыта коллег. Педагоги активно участвуют в городских мероприятиях – это РМО для воспитателей города, семинары конкурсы, где достойно представляют опыт работы и традиции ДОУ.

**Выводы:** Детский сад характеризуется стабильностью кадров.Коллектив ДОУ сплоченный, работоспособный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Отмечен рост количества педагогов с активной жизненной позицией и высоким творческим потенциалом.

**5.2. Развитие кадрового потенциала**

Работа с кадрами в 2023 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Воспитатели постоянно повышают уровень профессиональной компетенции через курсовую переподготовку, работу по самообразованию, результаты которой освещаются на педагогических советах и при прохождении аттестации. Педагоги активно посещали районные и областные методические объединения, вебинары.

Основные положительные результаты деятельности педагогов

• опыт создания рабочих программ педагогов;

• умение учитывать возрастные особенности детей;

• использование новых формы работы с родителями воспитанников.

В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы.

- Усилены требования к его содержанию, уровню и качеству воспитательно-образовательной работы.

- Осуществляется переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую ФГОС ДО к образовательной программе ДОУ, с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности.

**Раздел 6. Финансовые ресурсы**

 Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

 Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

 ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению. Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов.

Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным

образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

В соответствии с требованиями СанПиН приобретались моющие и дезинфицирующие средства, медикаменты. Приобретены игрушки. В соответствии с ТК РФ проводились входящие и текущие медицинские осмотры.

**Заключение.**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2023 учебного года была разнообразной и

многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным годовым задачам.

 Уровень освоения программы дошкольниками напрямую зависит от созданных педагогами условий в ДОУ, образовательной среды детского сада компетентностного подхода. У педагогического коллектива много положительных моментов, главным

образом по компетентностям в области личностных качеств, в области постановки целей и задач, в области организации деятельности, а именно:

•умение мобилизоваться и решить поставленную задачу быстро и эффективно;

•умение подходить к проблеме творчески, осознанно, ориентируясь на свои потенциальные возможности и способности коллег;

•умение работать в команде, оказывать помощь друг другу при необходимости;

•умение делиться профессиональными наработками (коллективное участие в конкурсах,

публикациях, обобщении опыта и пр.);

•умение строить позитивное взаимодействие с родителями воспитанников и вовлекать их в ОД.

 Все эти факторы способствуют повышению общего уровня профессионализма, когда каждый делает все возможное со своей стороны, происходит перераспределение нагрузки и в итоге достигается высокий результат.

 Но есть некоторые проблемы взаимодействия воспитателей и специалистов при организации образовательной деятельности:

• увеличение нагрузки воспитателей в связи с новыми нормативными документами, отсутствием педагога-психолога, большим количеством документации воспитателя;

• высокие требования по организации работы с семьями (оформление планов, информационных папок и пр.);

• значительное увеличение напряженности и интенсивности работы воспитателя.

 Для решения вышеперечисленных проблем выделены следующие задачи:

 1.Обепечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФОП и ФАОП ДО

2. Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы с учѐтом индивидуальных особенностей дошкольников.

3. Повысить конкурентоспособности МБДОУ путѐм предоставления широкого спектра дополнительных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад «Ласточка» за 2023 год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

Основными направлениями деятельности МБДОУ станут:

Цель: создание условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи: 1. Продолжать совершенствовать работу по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни.

2. Совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов, способствующих развитию коммуникативной компетентности и позитивной социализации дошкольников.

3. Продолжать политику эффективного использования ресурсов учреждения для укрепления и обогащения социального партнерства ДОО новыми формами и содержанием в процессе приобщения детей к социокультурным ценностям, традициям общества и государства.

4. Продолжить создание необходимых психолого-педагогических и материально-технических условий для осуществления образовательного процесса и обеспечения комфортного пребывания воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Развивать кадровый потенциал и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов