

**Пояснительная записка.**

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая математика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Законом «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ» (Приказ от 27 июля 2022г. №629);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года

-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающихпрограмм (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015г.N 09-3242);

– приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

- Уставом МБДОУ «Детский сад «Ласточка»

-Основная образовательная программа МБДОУ "Детский сад "Ласточка"

**Направленность-** социально- гуманитарная

**Актуальностью программы:**

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

**Отличительная особенность** «Весёлая математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

**Новизна программы** заключается в следующем**:**

 -соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

 -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

 -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

 -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;

 -строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

 -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Весёлая математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих программ.

Целью данной программы является выделение для каждого возраста специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), принципиально меняется от возраста к возрасту, и в этом состоит принципиальное отличие от существующих программ.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями.

данной программы заключается в организации работы таким образом, чтобы продолжать развивать интеллектуальный потенциал ребенка с использованием современных игровых пособий и средств. Игровые занятия включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Программа доступна для детей инвалидов не требующий специальных условий обучения.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

«Весёлая математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

   Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

**Адресат программы:** Для реализации программы дополнительного образования «Весёлая математика» комплектуется группа из учащихся одного возраста 5 -7 лет.

**Учреждение (адрес):** МБДОУ «Детский сад «Ласточка» (216500 Смоленская обл. г. Рославль ул. Кирова25а)

**Количество часов по программе в год**: 36часов 72 часа за 2 года обучения

По продолжительности реализации программа – двухгодичная.

**Занятия проводятся**:1 раза в неделю во второй половине дня во время свободной деятельности детей. Основной формой работы с детьми является игра-занятие, продолжительность которого соответствуют возрастным нормам: по 25- 30 минут

**Форма обучения**- очная

**По содержанию деятельности**- интегрированная

**Уровень сложности**– стартовый

**Формы занятий:** в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

-Традиционные занятия

-Комбинированные занятия

-Практические занятия

-Игры, конкурсы

-Игры-эксперименты,

-Модели, схемы.

-Развивающие игры.

-Логические задачи.

-Здоровье сберегающие задачи.

-ИКТ

На занятиях по «Веселой математике»дети формируют познавательные и творческие способности. Главное– научить детей мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый до числовой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Занятия могут проводиться с детьми дошкольного возраста, как в детском саду, так и дома, под руководством родителей. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Поэтому занятия по «Веселой математике» проводятся в увлекательной игровой форме. В процессе занятий важна доброжелательная и творческая атмосфера. Учебный материал должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит успешно. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Таким образом, занятия, проводимые в игровой форме, помогут привить ребенку знания из области математики, ребенок научится выполнять различные действия, разовьет память, мышление, творческие способности.Умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Для этого надо вовлечь детей в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях.

**Цель программы:** создать условия для расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- закрепить знание цифр;

-закреплять количественный и порядковый счет в пределах 20;

-познакомить с составом числа;

-формировать умение решать простые задачи на сложение и вычитание;

 -закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

-обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

**Развивающие:**

 -развитие логического мышления и основных мыслительных операций.

 -развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

 -развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

**Воспитательные:**

 -воспитывать познавательную активность;

 -воспитание потребности к математическим занятиям;

 -воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные результаты:**

К концу учебного года

Обучающиеся должны знать:

К концу обучения по программе «В стране занимательной математики» у детей должны быть развиты:

* Арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
* Произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
* основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
* творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
* навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
* желание заниматься математической деятельностью.

Метопредметные результаты:

**Познавательные**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Регулятивные**

- У обучающихся сформированы действия:

-Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

-Планировать свои действия;

-Понимать и применять полученную информацию;

-Проявлять индивидуальные творческие способности

**Коммуникативные**

- Работать в группе;

 - Обращаться за помощью;

- Включаться в диалог, в коллективное обсуждение;

 - Проявлять инициативу и активность;

 - Формулировать свои затруднения;

 - Предлагать помощь и сотрудничество;

 - Слушать собеседника;

**Воспитательный компонент**

Важнейшая цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в развитии таких качеств, как:

 - самостоятельность, трудолюбие;

- отзывчивое, уважительное отношение к окружающим людям;

 - умение общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера. Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);  формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

**3. Учебный план обучения**

  **1год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное математика- это интересно. | 1 |  0,5 | 0,5 | Опрос,  |
| 2. | Количество и счёт | 8 | 2,5 | 5,5 | Опрос,  |
| 3. | Величина | 4 | 1,5 | 2,5 | Наблюдение, творческая работа, картинки. |
| 4. | Ориентировка в пространстве | 3 | 0,5 | 2,5 | Беседы,рассматривание,картинки |
| 5. | Ориентировка во времени | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседы,рассматривание,картинки |
| 6. | Простейшие геометрические представления | 6 | 1,5 | 4,5 | Наблюдение, творческая работа, картинки. |
| 7. | Геометрические фигуры | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседы,рассматривание,картинки |
| 8. | Графические работы | 5 |  2,0 |  3,0 | Беседы,творческая работа рассматривание,картинки. |
| 9. | Конструирование и моделирование | 3 | 0,5 | 2,5 | Беседы,творческая работа,схемы. |
|  | Итого | 36 | 11 | 25 |  |

**4.Содержание учебного плана**

**1.Вводное занятие.**

**«Мистер Математик приглашает**

детей в мир математики».

**Теория:** Проводить путешествие создавая условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать

навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий, а также умение практически их использовать по средством игры – путешествие.

**Практика:** Первичная диагностика

«Удивительной математики».

**Образовательный блок:**

**«Количество и счет».**

**1.«Число и цифра 1».**

Теория: мультимедийная экскурсия в зоопарк, учить детей выкладывать предметы на карточку с двумя полосками, закрепляем умение отличать и правильно называть предметы со словами «один» и «много», величину – «большой», «маленький» упражнять в написании цифры 1из счетных палочек.

**Практика:** научиться работать с карточками, уметь отличать и правильно

Называть предметы со словами «один» и «много», величину – «большой»,

«маленький» и уметь выкладывать из счетных палочек цифру 1.

**2.«Цифра 2. Пара».**

**Теория:** наблюдение, беседы, чтение пословиц с числом2,

познакомить со знаками +,=,учить детей выкладывать предметы на карточку с двумя полосками, упражнять в написании цифры 2 из счетных палочек.

**Практика:** уметь выполнять заданияи учиться выкладывать из счетных

палочек цифру2, а так жеучить писать

 знаки+,=.

**3.«Цифра 3 — число сказок».**

**Теория:** беседа где встречается в сказки цифра 3,учить находить цифру 3

среди множества других цифр, соотносить цифру с количеством предметов.

учиться выполнять задания.

**Практика:** поиск цифры3 в других цифрах, уметь соотносить цифру,

среди множества других цифр.

**4.«цифра4 и 5».**

**Теория:** сюрпризный момент, беседа, отгадывание загадок где присутствуют числа, учить устанавливать между числом, цифрой и количеством

 предметов, учить решать логические задачи.

**Практика:** Писать «графические диктанты» в игровой форме, д/игр

«Волшебный мешочек».

**5. «Знакомство с цифрой 6».**

**Теория:** беседа, игрушка (медведь),Игра на внимание» Ухо, нос»,

Стихотворение на цифру 6,знакомство с цифрой «6» с помощью

счета от 1 до 6 на слух.Учить считать предметы на слух, отвечать

на вопросы: «Сколько? Который по счету?  Какой самый длинный?» и др.

**Практика:** Закреплять с помощью игр вопросы«Сколько? Который по счету?  Какой самый длинный?».

**6. «Цифры 7 и 8».**

**Теория:**Наблюдение, беседы,чтение пословиц с числом7 и 8,упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости ( слова «слева», «справа»).

учить детей выкладывать предметы на карточку с двумя полосками, упражнять в написании цифры 7 и 8 из счетных палочек.

**Практика:** Уметь выполнять задания и учиться выкладывать из счетных

палочек цифру7 и 8,а так же упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости.

**7. «Цифра 9».**

**Теория:** отгадывать загадки на цифры, Беседы, познакомить с числом и цифрой 9; учить отгадывать математическую загадку; тренировать детей в количественном и порядковом счете в пределах 9.

**Практика:** Уметь выполнять задания в пределах 9.

**8. «Счет в пределах десяти».**

**Теория:** Тренировать в умении считать до десяти, в прямом и обратном порядке; умение составлять числовой ряд: закреплять знание; упражнять в решении логических задач и задач на смекалку

**Образовательный блок:**

**«Величина»**

**1**.**«Кто какого роста?»**

**Теория: Ситуативный разговор**

«Кто из детей самого низкого роста? Кто самого высокого роста? Освоение приемов в решении задач.

**Практика:** Установить отношения между величинами.

**2.****«Длинные, короткие дорожки для животных».**

**Теория:** Знакомим детей со способом сравнения двух предметов по **длине путем приложения.** Показ двух дорожек короткой и длинной. Обсуждение

какая дорожка длинная, а какая короткая. Используя разные приемы работы.

**Практика:** Закрепление материала в выполнении заданий

**«Длинные, короткие дорожки для животных»**

**3. «Царевна высота».**

**Теория:** Показ презентации «Что такое высота?» Беседа о презентации как

устанавливать соотношения между 4-мя предметами по высоте,

**Практика:** Выполнять задание располагая предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты.

**4. «Сравнение по ширине».**

**«Ленточки для матрешек».**

**Теория:** Рассматривание пособия «Матрешек и ленточек». Игровое упражнение. Ленточки нужно сравнить по размеру, цвету, ширине, ужине. Обсудить какая ленточка подойдет матрешки.

**Практика:** Определяем ленточки на глаз, путем соизмерения, приемом наложения, приложения.

**Образовательный блок:**

**«Ориентировка в пространстве».**

**1.«Весёлый круг».**

**Теория:** Игра в кругу с объяснением правил «Вы закрываете глаза и определяете, где звенит колокольчик».

**Практика:** Уметь определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.

**2. «Найди игрушку».**

**Теория:** Сюрпризный момент. Объяснения задания путем нахождения игрушки.

**Практика:** выполнить задания в конверте с нахождением игрушки.

**3. «Три шага».**

**Теория:** Правила игры: Надо Разбиться на две команды и стать друг за другом. Задача каждой команды полным составам, ровно, строго следуя правилам, как можно быстрее достичь финиша: произносят хором правила: три шага влево, три шага вправо, шаг вперед, один назад и четыре прямо.

**Практика:** Научиться ориентироваться в пространстве, уметь слушать и выполнять инструкции.

**Образовательный блок:**

**«Ориентировка во времени».**

**1.«Дни недели».**

**Теория:** беседа, ситуативный разговор, зачем нам нужно знать дни недели?

Учить наглядно в определенной последовательности раскладывать дни недели. Продолжать учить порядковому счету. Обсудить этап выполнения работы.

**Практика:** Правильно называть последовательность дней недели.

**2.****«Утро, день, вечер, ночь, сутки».**

**Теория:** Загадывание загадок и рассматривание иллюстраций «утро»,

«день», «вечер», «ночь», «сутки». Учимся на часах ориентироваться в

последовательности частей суток.

**Практика:** Выполняем задания и учимся Последовательно называть «Утро, день, вечер, ночь, сутки».

**Образовательный блок:**

**«Простейшие геометрические представления».**

**1.«Ознакомление с геометрическими фигурами»**

**Теория:** Беседа, д/и «Найди фигуру», находить **фигуру**, отличимую по одному или нескольким признакам; Моделирование из геометрических фигур.

**Практика:** Уметь **распознавать форму геометрической фигуры** независимо от размера и цвета **фигуры;** знать наличие углов, сторон, их количеством. Продолжать учить создавать заданную **фигуру из геометрических фигур.**

**2. «Котенок из геометрических фигур».**

**Теория:** Сюрпризный момент, отгадывание загадок о геометрических фигурах, работа с фланелиграфом, д/и« Назови все фигуры». Учиться ориентироваться на листе бумаги Выполняя задание.

**Практика:** Уметь находить геометрические фигуры и из них составлять любое животное, уметь ориентироваться на листе бумаге и запомнить геометрический рисунок в течении 10 секунд.

**3.«В стране геометрических фигур».**

**Теория:** Показ презентации, беседа о правилах поведения в автобусе,

с/р игра «Автобус», учиться работать со схемой.

**Практика:** Используем геометрические фигуры выполняя задания, можем

находить их в окружающих предметах формируем умение составлять

описательные рассказы, опираясь на схему.работаем и играем в коллективе.

**4. «Старичок –лесовичок».**

**Теория:** Обыгрывание с помощью игрушки, уметь соотносить цифру с количеством, сравнивать и устанавливать между ними равенство;

упражняться в решении логических задач и задач на смекалку.

**Практика:** Самостоятельно соотносят цифру с количеством, сравнивают и устанавливают между ними равенство; решают логические задачи и задачи на смекалку.

**5.«Волшебная страна – Математика».**

**Теория:** сюрпризный момент, беседа, показ иллюстраций, ориентироваться

 на листе бумаги и учиться соединять точки от1 до 10, д/и «найди соседа»,

учить по порядку называть части суток.

**Практика:** Самостоятельно выполняют задания.

**6. «День рождения Буратины».**

**Теория:** Сказочный герой(Буратино) ситуация Буратина не знает геометрические фигуры».презентация к игре «Комната смеха»,

д.и«Заплатки для ковриков».

**Практика:** Научить Буратину узнавать геометрические фигуры через д.игры.

**Образовательный блок:**

**«Геометрические фигуры»**

**1. «Круги овал».**

**Теория:** Чтение сказки **«Колобок и блин»** и Обсуждение её «о кругеи овале». Чем они похожи, и чем отличаются. Через игру с помощью игрушек определить на какую фигуру они похожи.

**Практика:**Уметь находить фигуры вокруг себя, и ориентироваться на листе бумаги выполняя

**«Графический диктант».**

**2. «Квадрат».**

**Теория:** Сюрпризный момент научить куклу Катю сравнивать большой и маленький квадрат, различать и правильно называть его;

упражнять в обследовании фигуры путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки.

**Практика:** Уметь находить через игру квадратные предметы вокруг себя, научиться в тетради рисовать квадрат. Путем наложения определить большой или маленький квадрат.

**3. «Треугольник».**

**Теория:** Загадывание загадок. В исследовательской деятельности уметь анализировать простое изображение, и мысленно расчленяя его на составные части (геометрические фигуры); видоизменять фигуру

путем собирания её из треугольников; свободно перемещать фигуры на плоскости с целью получения новой фигуры.

**Практика:** Уметь находить через игру треугольные предметы вокруг себя, научиться в тетради рисовать треугольник. Путем видоизменений фигур

путем собирания её из треугольников.

**4. «Прямоугольник».**

**Теория:** Беседа о труде кассира. Кассир продает билеты. Показ количества одинаковых геометрических фигур (прямоугольников). Через игру показать количество фигур на билете, и соответствующее место поцвету.

**Практика:** Уметь находить через игру прямоугольники-предметы вокруг себя, научиться в тетради рисовать прямоугольник и делить его на квадрат.

**Образовательный блок:**

**«Графические работы»**

**1.«Заяц».**

**Теория:** Рассматривания зайца, создание проблемной ситуации, художественное слово, пальчиковая гимнастика, обсуждение этапов

ориентации на листе бумаги (вверх, вниз, вправо, влево.) Развиваем мелкую моторику.

**Практика:** Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в **клетку (** активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.)

**2.«Путешествие с Карандашом».**

**Теория:** Карандаш приглашает детей порисовать. Проводит путешествие в сказку, где придумывает вместе с детьми сюжет. Знакомить их с приятелями точкой, линией и штрихом». И учит рисовать животное (собаку).

**Практика:** Работа с карандашом, умение ориентироваться на листе бумаги и изображать графическими средствами(точкой, линией и штрихом).

**3. «Бабочка».**

**Теория:**Рассматривания бабочки, создание Проблемной ситуации, художественное слово, зрительная гимнастика, обсуждение этапов

ориентации на листе бумаги (вверх, вниз, вправо, влево.) Развиваем мелкую моторику.

**Практика:** Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в **клетку (** активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.)

**4.«Шапочки для пингвинов».**

**Теория:** Проблемная ситуация, рассматривание иллюстраций (пингвинов). Познакомить с новыми элементами декоративной графики (точка, линии,

пятна).

**Практика:** Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в **клетку** и уметь применять декоративную графику (точка, линии, пятна).

**5. «Цветок».**

**Теория:** Рассматривания цветка, создание. Проблемной ситуации, художественное слово, зрительная гимнастика, обсуждение этапов

ориентации на листе бумаги (вверх, вниз, вправо, влево.) Развиваем мелкую моторику.

**Практика:** Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в **клетку (** активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.)

**Образовательный блок:**

**«Конструирование и модулирование».**

**1. «Сказочные лабиринты».**

**Теория:** Проблемная ситуация через чтение сказки, помощь Ивану Царевичу

найти царевну по карте, обсуждение о пространственных отношений, умение

ориентироваться на плоскости листа.

**Практика:** Самостоятельно искать решение творческих задач и оценки результата. ориентироваться на листе бумаги выполняя

**«сказочный лабиринт».**

**2.«Строим лабиринт для мышки».**

**Теория:** Загадывание загадки, иллюстрации с изображением элементов конструктора, схема постройки лабиринта. Обсуждение

этапов выполнения заданий.

**Практика:** Учимся ориентироваться по схеме в постройке лабиринта;

умеем слушать и выполнять инструкции.

**Образовательный блок:**

**Итоговое:** Итоговое занятие с родителями.

«Поможем жителям сказочного города»

5.**Календарный учебный график 2023-2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | месяц | Тема занятий | Кол-вочасов на группу | Формазанятий | Форма контроля |
| 1. | 14сентября | Вводное занятие. «Мистер Математик приглашаетдетей в мир математики». | 1 | занятие | Беседы,Карточки, опрос. |
| 2. | 21сентября | «Количество и счет».«Число и цифра 1». | 1 | экскурсия | Рассматривание,Опрос. |
|  | 28сентября | «Цифра 2. Пара». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
|  |  | **Итого:** | 3 |  |  |
| 1 | 5октября | «Цифра 3 — число сказок». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 2 | 12 октября | «цифра4 и 5». | 1 | занятие | Беседы, графический диктант,карточки. |
| 3 | 19 октября | «Знакомство с цифрой 6». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 4 | 26октября | «Цифры 7 и 8». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
|  |  | **Итого:** | 4 |  |  |
| 1 | 2ноября | «Цифра 9». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 2 | 9ноября | «Счет в пределах десяти». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 3 | 16ноября | «Величина» **«Кто какого роста?»** | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 4 | 23ноября | **«Длинные, короткие дорожки для животных».** | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 5 | 30ноября | «Царевна высота». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
|  |  | **Итого:** | 5 |  |  |
| 1 | 7декабря | «Сравнение по ширине».«Ленточки для матрешек». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 2 | 14декабрь | «Ориентировка в пространстве».1.«Весёлый круг». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 3 | 21 декабрь | «Найди игрушку». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 4 | 28 декабрь | «Три шага». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
|  |  | **Итого:** | 4 |  |  |
| 1 | 8января | «Ориентировка во времени».«Дни недели». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 2 | 15января | «Утро, день, вечер, ночь, сутки». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 3 | 22января | «Простейшие геометрические представления».«Ознакомление с геометрическими фигурами» | 1 | занятиезанятие | Беседы, опрос,карточки. |
|  |  | **Итого:** | 3 |  |  |
| 1 | 1февраля | «Котенок из геометрических фигур». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 2 | 7февраля | «В стране геометрических фигур». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 3 | 14февраля | «Старичок- лесовичок». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 4 | 21февраля | «Волшебная страна – Математика». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
|  |  | **Итого:** | 4 |  |  |
| 1 | 1марта | «День Рождения Буратины». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 2 | 15 марта | «Геометрические фигуры» «Круги овал». | 1 | занятие | Беседы, графический диктант,карточки. |
| 3 | 22 марта | **«Квадрат».** | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 4 | 29 марта | «Треугольник» | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
|  |  | **Итого:** | 4 |  |  |
| 1 | 5апреля | «Прямоугольник». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 2 | 12 апреля | «Графические работы»«Заяц». | 1 | занятие | Беседы,Графический диктант |
| 3 | 19 апреля | «Путешествие с карандашом» | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 4 | 26 апреля | «Бабочка». | 1 | занятие | Беседы,Графический диктант |
|  |  | **Итого:** | 4 |  |  |
| 1 | 3май | «Шапочки для пингвинов».  | 1 | занятие | Беседы, декоративная графика,карточки. |
| 2 | 10 май | «Цветок». | 1 | занятие | Беседы,Графический диктант |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 17 май | «Конструирование и модулирование».«Сказочные лабиринты». | 1 | занятие | Беседы,схема,творческая работа |
| 4 | 24 май | **«**Строим лабиринт для мышки». | 1 | занятие | Беседы,схема,творческая работа |
| 5 | 31 май | **Итоговое:**Итоговое занятие с родителями.«Поможем жителям сказочного города» | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
|  |  | **Итого:** | 4 |  |  |
|  |  | **Итого за учебный год** | 36 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3. Учебный план обучения на 2год 2024-2025г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  0,5 | 0,5 | Опрос,  |
| 2. | Количество и счёт | 8 | 2,5 | 5,5 | Опрос, рассматриваниеиллюстраций,викторина. |
| 3. | Величина | 4 | 1,5 | 2,5 | Наблюдение, картинки,Беседа. |
| 4. | Ориентировка в пространстве | 3 | 0,5 | 2,5 | Беседы, рассматриваниеиллюстраций,дидактическая игра. |
| 5. | Ориентировка во времени | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседы, рассматривание,Картинки. |
| 6. | Простейшие геометрические представления | 6 | 1,5 | 4,5 | Наблюдение, картинки,беседа. |
| 7. | Геометрические фигуры | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседы, рассматривание,картинкинаблюдение. |
| 8. | Графические работы | 5 |  2,0 |  3,0 | Беседы,рассматривание,картинки.наблюдение |
| 9. | Конструирование и моделирование | 3 | 0,5 | 2,5 | Беседы,схемы,наблюдение. |
| 10. | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |  занятие с родителями.«Поможем жителям сказочного города». |
|  | Итого | 36 | 11 | 25 |  |

**4.Содержание учебного плана**

**I.Вводное занятие.**

**«Удивительной математики».**

**Теория:** Закрепить представление об элементарных математических представлениях.

**Практика:** Закрепить порядковый счет; умение выкладывать числовой ряд;

Повторить навыки прямого и обратного счета.

**Промежуточный контроль.** Опрос

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**II.Образовательный блок: «Количество и счет»**

**1.«Откуда пришли деньги?».**

**Теория:** Презентация Путешествие в прошлое денег.

Познакомить с историей возникновения денег.

**Практика:** Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 10 рублей более мелкими монетами.

**Промежуточный контроль:** Беседа.

2**.«Назови соседей числа».**

**Теория:** Знакомить со счетам в пределах 10; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

**Практика:** Совершенствовать навыки счета, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

**Промежуточный контроль:** Наблюдение

**3****.«Назови меньше на 1, больше на 1»**

**Теория:** Закрепление знаний по образованию

чисел, навыков количественного счета в пределах 10.

**Практика:** считать предметы в пределах 10;

иметь элементарное представление о составе числа 10; уметь уменьшать и увеличивать число на единицу.

**Промежуточный контроль:** наблюдение

4**.«Какие деньги бывают».**

Теория: Раскрыть виды денег. Понятий деньги, монета, купюра.

Закрепить знания детей о внешнем виде денег.

Практика: Презентация. Просмотр презентации о видах денег. Закрепить представление детей с назначением и использованием денег

Расширить представление об понятии: деньги; купюра; монета; пластиковая

карточка.

Дидактическая игра «Заветные желания»

Промежуточный контроль: Опрос-викторина.

5. **«Современный вид денег - пластиковая карта».**

**Теория:** Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, датьпонятие код карты.

**Практика:** Ввести понятия: деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.

Игра – «Магазин»

**Промежуточный контроль:** наблюдение через игру.

6. **«Какой по счету?».**

**Теория:** Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа,

до, после, между, перед, за, рядом.

**Практика:** уметь выполнять задания;уметь упражняться в ориентировке на

ограниченной плоскости.

**Промежуточный контроль:** наблюдение

**7.** **«Какое число больше?».**

**Теория:** Закреплять знания порядкового счета в пределах 10; уметь  узнавать количество предметов выражая в речи,  на сколько больше, на сколько меньше. отгадывать загадки на цифры.

**Практика:** уметь выполнять задания в пределах 10; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

**Промежуточный контроль:** опрос

**8.** **«Составь и реши задачу».**

**Теория:**Умение составлять числовой ряд; упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание.

устанавливать соответствие между числом, цифрой и

устанавливать соответствие между числом, цифрой знания; упражнять в решении логическихзадаПрактика: Счет до десяти в прямом и обратном

**Практика:** Уметь решать логические задачи и задачи на смекалку.

**Промежуточный контроль:** наблюдение.

**III.Образовательный блок: «Величина»**

**1.** **«В каком сосуде больше воды?»**

**Теория:**Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы .

**Практика:** Установить отношения между величинами.

**Промежуточный контроль:** игры–эксперименты:

2**.** **«Мы исследователи».**

**Теория:**Развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

**Практика:** Развитие понимания зависимости результата измерения

объема от величины меры.

**Промежуточный контроль**: игры–эксперименты:

3**.«** **Решаем задачи бабушки Загадушки».**

**Теория:** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.

**Практика:** Учить решать простые задачи используя сюжетно-ролевую игру «Кафе».

**Промежуточный контроль**: наблюдение через игру.

**4.** **«Подбери шарфик для кукол».**

**Теория:** Формировать представление о сравнении предметов по длине, путем наложения иприложения, приучать использовать слова (длиннее)**, (**короче), упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один, много).

**Практика:** Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.

**Промежуточный контроль**: карточки с заданиями.

**IV.Образовательный блок: «Ориентировка в пространстве».**

**1.«Поможем Элли вернуться домой».**

**Теория:**Развитие ориентировки на плоскости(лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине,

во круг и т.д.

**Практика:** Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение

**Промежуточный контроль**: наблюдение.

**2.«Линии и точки».**

**Теория:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Практика:** Уметь выполнять задания в тетради и ориентироваться в ней.

**Промежуточный контроль**: наблюдение.

**3****.«Как расположены фигуры».**

**Теория:** Развивать умение располагать геометрические фигуры на плоскости.

**Практика:** Научиться ориентироваться в пространстве, уметь слушать и выполнять задание

**Промежуточный контроль**: наблюдение.

**V.Образовательный блок: «Ориентировка во времени».**

**1.«Успей вовремя».**

**Теория:** Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

**Практика:** Продолжать закреплять понятие времени. учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; учиться выполнить задание и укладываться в заданное время.

**Промежуточный контроль**: игра.

2**.«Который час?».**

**Теория:** Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов Воспитывать интерес к играм; развивать умение определять время по часам.

**Практика:** Выполняем задания и учимся определять время по часам через игру.

**Промежуточный контроль**: наблюдение через иру.

**VI.Образовательный блок: «Простейшая финансовая грамотность»**

**1.** **«Что такое бюджет?»**

**Теория:** Какие виды бюджетов бывают?» Сформировать понятие бюджет,

какие виды бюджетов есть.

Практика: Уметь распознавать виды бюджета делать выводы;

решать проблемные ситуации.

**Промежуточный контроль**: беседа.

**2**. **«Семейный бюджет»**

**Теория:** Формировать первичные представления о доходах семьи;

сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.)

**Практика:** Деловая игра - «Семейный бюджет: расходы семьи» сформировать понятие об основных расходах семьи.

**Промежуточный контроль**: игра

**3.«Что такое валюта.»**

**Теория:** Показ презентации; познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стан – евро.

**Практика:** Рассматривание денег разных стран, загадывание загадок, беседы

«Что можно купить за деньги?», «Потребности человека».

**Промежуточный контроль**: Игра – путешествие.

4. **«Что за деньги купить нельзя, а что можно».**

**Теория:** Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.

**Практика:** обыгрывание с помощью игры

**Промежуточный контроль**: игра.

5**.«Карманные деньги».**

**Теория:** Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить.

**Практика**: самостоятельно выполнять задания.

**Промежуточный контроль**: наблюдение.

**6.** **«День рождения девочки Киры».**

**Теория:** Сюжетно-ролевая игра: «Кафе». Закреплять умение находить предмет по его характерным особенностям; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям и их труду.

**Практика:** ситуация девочки (Киры).

**Промежуточный контроль**: наблюдение через игру.

**VII.Образовательный блок:** **«Рекламы разные нужны».**

**1. Деловая игра - «Рекламное агентство»**

**Теория:** Дать представления о рекламе, о ее назначении.

**Практика:** Учить правильно, воспринимать рекламу.

Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».

**Промежуточный контроль**: игра.

**2. Путешествие в страну  профессий».**

**Теория:** Обобщить знания о профессиях.

**Практика:** Закреплять знания и умения по финансовой

 грамотности по средством игровой деятельности.

**Промежуточный контроль**: Викторина

**3.** **«Ролевые игры в профессии».**

**Теория:** Сюжетно - ролевая игра «Кафе» расширять знания детей о труде взрослых (кассир; повар; официант; администратор и кулинар).

**Практика:** Закреплять знания и умения по финансовой грамотности по средством игровой деятельности

**Промежуточный контроль**: игра.

**4. Квест – игра - «Путешествие в страну** **финансовой грамотности»**

**Теория:** Учить детей понимать назначение денег, продолжать расширять знания детей о возникновении денег, развивать внимание, речь, активизировать словарь детей, продолжить воспитание представления

экономии и бережливости.

**Практика:** Развивать сообразительность, самостоятельность мышления,

умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

**Промежуточный контроль**: Квест- игра.

**VIII.Образовательный блок:** **«Реши задачу»**

**1.** **«Что звучит и сколько».**

**Теория:** Закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки.

**Практика:** Учить детей придумывать задачи и их решать через игру.

**Промежуточный контроль**: наблюдение.

**2.«Путешествие с волшебником Нолеком».**

**Теория:** Продолжать знакомить детей со структурой задачи;

**Практика:** Корректировать внимание детей через игру, «Какого фрукта или овоща не стало».

**Промежуточный контроль**: игра

**3.** **«Математический футбол».**

**Теория:** Закрепление приёмов сложения и вычитания в пределах 20.

**Практика:** Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку **(** активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.)

**Промежуточный контроль**: наблюдение.

**4.«Числовые домики».**

**Теория:** Проблемная ситуация, нужно в каждый домик заселить нужную цифру.

**Практика:** Продолжать работать с детьми с количественным счетам через игру

**Промежуточный контроль**: игра.

**5.** **«Раздели на части».**

**Теория:** Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.

**Практика:** Учить детей делить апельсин на два;

Четыре и восемь частей через стихотворение

«Мы делили апельсин»

**Промежуточный контроль**: наблюдение

**IX.Образовательный блок: «Конструирование и модулирование».**

**1. «Сказочные лабиринты».**

**Теория:** Проблемная ситуация через чтение сказки, помощь Ивану Царевичу

найти царевну по карте,обсуждение о пространственных отношений, умение

ориентироваться на плоскости листа.

**Практика:** Самостоятельно искать решение творческих задач и оценки результата ориентироваться на листе бумаги выполняя «сказочный лабиринт».

**Промежуточный контроль**:игра

**X.Образовательный блок:**

Итоговое: занятие с родителями.

**«Поможем жителям сказочного города»**

 5.**Календарный учебный график 2024-2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | месяц | Тема занятий | Кол-вочасов на группу | Формазанятий | Форма контроля |
| 1. | сентября | Вводное занятие. «Удивительной математики». |  1 | занятие | Беседы,Карточки, опрос. |
| 2. | сентября | «Количество и счет»«Откуда пришли деньги?». | 1 | занятие | Рассматривание,презентация,беседа. |
|  |  | **Итого:** | 2 |  |  |
| 1 | октября | «Назови соседей числа». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 2 |  октября | «Назови меньше на 1, больше на 1» | 1 | занятие | Беседы, карточки, наблюдение. |
| 3 |  октября | «Какие деньги бывают» | 1 | занятие | Беседы,презентация,карточки. |
| 4 | октября | «Современные вид денег- пластиковая карточка» | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 5 | октября |  **«**Какой по счету?» | 1 | занятие | Беседа карточки |
|  |  | **Итого:** | 5 |  |  |
| 2 | ноября | «Какое число больше?» | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 3 | ноября | «Составь и реши задачу» | 1 | занятие | Беседы, наблюдение,карточки. |
| 4 | ноября | «Величина»«В каком сосуде больше воды?» | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 5 | ноября | «Мы исследователи». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
|  |  | **Итого:** | 4 |  |  |
| 1 | декабря | «Решаем задачи бабушки Загадушки». | 1 | занятие | Беседы,карточки.наблюдение |
| 2 | декабрь | «Подбери шарфик для кукол». | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 3 |  декабрь | «Ориентировка в пространстве».«Поможем Элли вернуться домой». | 1 | занятие | Беседы,карточки.Игра. |
| 4 | декабрь | «Линии и точки» | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
|  |  | **Итого:** | 4 |  |  |
| 1 | января | «Как расположены фигуры» | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 2 | января | «Ориентировка во времени».«Успей вовремя».  | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 3 | января | «Который час» |  1 | занятие | Беседы, опрос,карточки. |
|  |  | **Итого:** | 3 |  |  |
| 1 | февраля | «Простейшая финансовая грамотность»«Что такое бюджет?» | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 2 | февраля | «Семейный бюджет» | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 3 | февраля | «Что такое валюта?» | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 4 | февраля | «Что за деньги купить нельзя, а что можно?» | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
|  |  | **Итого:** | 4 |  |  |
| 1 | марта | «Карманные деньги» | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
| 2 |  марта | «День Рождения девочки Киры» | 1 | занятие | Беседы, игра,Карточки, игра. |
| 3 |  марта | Рекламы разные нужныДеловая игра «Рекламное агенство» | 1 | занятие | Беседы,дидактическая игра,карточки, игра. |
| 4 |  марта | «Путешествие в страну профессий» | 1 | занятие | Беседы,карточки, наблюдение, игра. |
|  |  | **Итого:** | 4 |  |  |
| 1 | апреля | Ролевые игры в профессии | 1 | занятие | Беседы, игра,карточки. |
| 2 | апреля | Квест – игра - «Путешествие в страну финансовой грамотности» | 1 | занятие | Беседы,Графический диктантИгра. |
| 3 |  апреля | «Реши задачу»«Что звучит и сколько». | 1 | занятие | Беседы,Карточки, наблюдение. |
| 4 |  апреля | «Путешествие с волшебником Нолеком». | 1 | занятие | Беседы,Графический диктант, наблюдение. |
|  |  | **Итого:** | 4 |  |  |
| 1 | май | «Математический футбол». | 1 | занятие | Беседы, декоративная графика,карточки. |
| 2 | май | «Числовые домики». | 1 | занятие | Беседы,Графический диктант |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | май | «Раздели на части» | 1 | занятие | Беседы,схема,творческая работа |
| 4 |  май | «Конструирование и модулирование».«Сказочные лабиринты». | 1 | занятие | Беседы,схема,творческая работа |
| 5 | май | **Итоговое:** Итоговое занятие с родителями.«Поможем жителям сказочного города» | 1 | занятие | Беседы,карточки. |
|  |  | **Итого:** | 4 |  |  |
|  |  | **Итого за учебный год** | 36 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**6. Методическое обеспечение**

**Программы**

Цель моей педагогической деятельности-обеспечение высокого уровня качества знаний обучающихся, привитие им навыков самостоятельной учебной деятельности, необходимых для успешного продолжения образования в школе, формирование у детей активной познавательной позиции.

Моя методическая система основывается на многолетнем личном педагогическом опыте и требованиях современного образовательного стандарта.

Достижение поставленных целей видится мне возможным через решение следующих задач:

- развивать познавательный интерес к процессу обучения;

- развивать мышление, память, внимание, воображение;

- формировать умения приобретать знания, то есть учить учиться;

- создавать ситуации успеха для каждого ребенка;

- развивать творческие способности обучающихся в процессе обучения.

    Приоритетными воспитательно-развивающими задачами считаю:

- формирование положительной мотивации обучающихся;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка.

Формы организации учебного занятия:

Практические занятия предусматривают различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Это мастер-классы, тренинговые упражнения, подготовка и участие в конкурсах  различного уровня, презентации, выполнение самостоятельной работы, поисковая и исследовательская деятельность.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

-практический методВ ФЭМП ведущим является практический метод.  Суть его - организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями.

- наглядные методы: демонстра­ция объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассмат­ривание таблиц, моделей.

 -словесные методы: рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры.

Часто на одном занятии используются разные методы в разном их сочетании.

- коллективный - в процессе подготовки и выполнения коллективного проекта учащиеся работают все вместе, не разделяя обязанностей.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и детей, реализация собственных творческих потребностей);

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).Тематика и формы методических материалов:

- наглядные пособия: таблицы, плакаты, образцы изделий, фотоматериалы, иллюстрации, работы учащихся;

- медиа пособия: учебные фильмы, презентации, коллекции изображений.

**Дидактические материалы:**

*-* раздаточный материал:  распечатки шрифтов, коллекций графических изображений;

- коллекции  упражнений и заданий, образцы изделий и их элементов.

 Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

 При разработке планов-конспектов занятий включаю достаточно дополнительного материала, основанного на энциклопедических данных, способствующих развитию интеллекта обучающихся, расширению их кругозора, развитию интереса к познанию нового, оформляю часто презентацией. Должное внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. На занятиях предусмотрены тематические физкультминутки, пальчиковая гимнастика, развивающая гибкость, ловкость и подвижность кистей и пальцев рук, упражнение для глаз, способствующие коррекции зрения у детей. На занятиях уделяется большое внимание созданию безопасных условий при организации образовательного процесса на занятиях. Мною разработаны правила по безопасным условиям труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  |  |
| 1.  | Методы, формы, технологии обучения. | наблюдения, беседы с использованием иллюстративного и раздаточного материала, игры (подвижные, дидактические, презентации по темам программы). |
| 2.  | Дидактические материалы.Наглядные материалы.Плакаты | -Демонстрационный материал -«Больше-меньше»- «Время года»;- «Утро, день, вечер, сутки»;-«Дни недели»;- «Величина»;«Весёлый счет»;«Геометрические фигуры»; «Состав числа от1 до 10»; «Арифметические действия»; |
| 3. | Раздаточные материалы. | Танграм, кубики , бусины, пуговицы, картинки, картинки-пазлы, карточки, лэпбуки, раздаточный материал (геометрические фигуры),измерительные приборы (часы, весы, счёты, календари),перфокарты, рабочие листы, тетради. |
| 4. | Материально- техническое обеспечение. | Учебные парты, стулья, магнитная доска, учебная доска, компьютер. Фланелиграф, видеофильмы. |
| 5. | Презентации |  «Один-много»;« Счет»;«Игры по математике»; «Посчитай-ка»;«Решаем задачи»; «Математический Квест»; «Заколдованные цифры»; «Найди фигуру»;«Веселый счет»;«В гостях у пчелки Майи»; |

 **Диагностика**

**Цель диагностики:**Выявление уровня развития количественных представлений, умения ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Стимульный материал: десять плоских палочек одного цвета, экран.

Мною предложены следующие варианты и показатели.

**Диагностика уровня сформированности элементарных математических**

**представлений у детей 5 – 6 лет**

**3 балла – высокий уровень развития (соответствует возрастной норме)**

**2 балла – средний уровень развития (ниже возрастной нормы)**

**1 балл – низкий уровень развития (не соответствует возрасту)**

**Количество и счет**

**Варианты:**

**Первый вариант:** перед ребенком кладут 15 палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за  экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

*Обучение:*в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

**Второй вариант**(устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них два карандаша красных, остальные синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?»При затруднениях проводят обучение.

*Обучение:* ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было четыре воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось два шарика. Сколько шариков лопнуло?»

**Оценка результатов:**

**Оценка действий ребенка:**принятие  задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5: умение решать устные задачи.

**Высокий уровень:**ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитываем палочки в пределах 5; выполняет счетные операции по представлению в пределах 5 зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах 5 – 3 балла.

**Средний уровень:** ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах 5 действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах 3; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек  – 2 балла.

**Низкий уровень:** ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить количество только в пределах 3 из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах 3; устные задачи не решает – 1 балл.

**Ориентация в пространстве**

**Высокий уровень:** ребенок показывает направления от себя направо, налево, вверх, вниз и двигается в заданном направлении. Обозначает словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам  – 3 балла.

**Средний уровень:**ребенок правильно показывает направления от себя, но затрудняется в обозначении словами направления – 2 балла.

**Низкий уровень:** ребенок выполняет словесные задания с предлогами, затрудняется в их употреблении, понимании слов «слева – справа» – 1 балл.

**Ориентация во времени**

Стимульный материал:

1.Сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждой части суток (утро, день, вечер, ночь);

2.Сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Процедура проведения: педагог просит ребенка:

1. Покажи на картинке: утро-вечер, день-ночь. Назови части суток по порядку.

- Как называются части суток, которые прошли?

- Как называются сутки, в которых мы живем в настоящее время?

- Как называются сутки, которые скоро наступят?

1. Назови дни недели по порядку.

- Сколько всего дней в неделе?

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Как называется первый, второй, четвертый, шестой день недели?

3. Какое сейчас время года? Как ты догадался?

- Какое время года наступит после осени? Перед весной?

- Чем отличается зима от лета?

- Чем они похожи?

- Покажи и назови каждое время года на этих картинках. Когда можно кататься на санках, купаться в реке? Почему?

**Оценка результата:**

**Возрастные нормативные показатели:**

1. Ребенок называет последовательно части суток, понимает «сегодня», «завтра», «вчера».
2. Ребенок называет последовательно дни недели.
3. Ребенок называет последовательно времена года, их отличительные признаки.

**Высокий уровень:**

1. Ребенок правильно и самостоятельно называет части суток, их последовательность – 3 балла.
2. Ребенок правильно называет дни недели – 3 балла.
3. Ребенок называет времена года, их отличительные признаки – 3 балла.

**Средний уровень:**

1. Ребенок называет части суток с помощью взрослого – 2 балла.
2. Ребенок называет дни недели и их последовательность с помощью взрослого – 2 балла.
3. Ребенок называет только зиму и лето, остальные времена года показывает на картинке – 2 балла.

**Низкий уровень:**

1. Ребенок затрудняется в назывании большинства частей суток – 1 балл.
2. Ребенок затрудняется в названии большинства дней недели – 1 балл.
3. Ребенок может выделить картинки с изображением только зимы и лета – 1 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **1 блок** | **2 блок** | **3 блок** | **4 блок** | **примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Литература для педагогов:**

1Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.

2. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.

3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.

4. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце … Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.

5. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;

6. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».

7. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.

8. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

9. З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2008г.

10Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

**Литература для обучающихся:**

1.Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.

2.Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пу-ти и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. е. 5-17; № 2. с. 9-25.

3.П. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10. с. 48.

4.Васильева Н.Н.,.НовоторцеваН.В Развивающие игры для дошкольников. –  Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

5.Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

6.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

7.Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.:  Просвещение, 2011 – 208с.

8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2004. 88 с.

# 9.Андрианова: В мире чисел и цифр. 5-7 лет. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. Просвещение 2024 96с ФГОС ДО**Интернет-ресурсы:**

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike

2.Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820

3.Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – [http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika](https://www.google.com/url?q=http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika&sa=D&ust=1582016732936000)

4.Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – [http://bib.convdocs.org/v14303](https://www.google.com/url?q=http://bib.convdocs.org/v14303&sa=D&ust=1582016732937000)

6.Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? –

https://rutube.ru>metainfo

7.Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить.

https:// rutube.ru>metainfo

8.Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет.

https:// rutube.ru>metainfo

9.Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги.

https:// rutube.ru>metainfo

10.Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»