

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Ласточка»  
\_\_\_\_\_ Москалева Е. А.

# ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Учитель-логопед:  
Григорьева Ирина Александровна

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ  
« Детский сад «Ласточка»  
\_\_\_\_\_ Е.А.Москалева

**ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»  
НА 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА**

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	8.30 – 12.30

**Консультация для родителей: Пн. – Чт.  
с 12.30 до 13.00**

## **Общие сведения.**

**Кабинет** – помещение, предназначенное для коррекционных логопедических занятий с необходимым для этого оборудованием.

**Общая площадь** – 17.5 м<sup>2</sup>.

**Количество батарей** – 2 ( расположены под окнами кабинета).

**Расположение кабинета:** на втором этаже здания ДОУ ( 3 корпус).

**Окна:** два.

**Количество и тип ламп:** 12 (люминисцентные)

**Ответственный за кабинет:** учитель-логопед – Григорьева Ирина Александровна

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

### **Правила пользования логопедическим кабинетом**

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй заведующего)
- влажная уборка кабинета производится 1 раза в день;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

## **Задачи**

### Обеспечение специализированной

- ✓ Консультативно-диагностической,
- ✓ Коррекционно- развивающей,
- ✓ Психологической,
- ✓ Социальной

помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

## **Функции кабинета**

- ✓ Создание коррекционно- развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по коррекции и профилактике речевых нарушений.
- ✓ Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального плана развития и совершенствования речевых процессов.
- ✓ Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- ✓ Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

## **Зоны логопедического кабинета**

### 1.Зона индивидуальной работы

Предназначена для индивидуальных логопедических занятий

**Оборудование:** стол, стулья, стеллаж, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.

### 2.Зона для подгрупповых занятий

Предназначена для проведения подгрупповых занятий с обучающимися

**Оборудование:** парты, стулья, индивидуальные зеркала, мольберт.

### 3.Зона учебно-методического и учебно-дидактического материала

Предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-дидактического материала, игр.

**Оборудование:** шкаф для пособий.

### 4.Рабочее место учителя-логопеда

Предназначено для организации работы педагога.

**Оборудование:** письменный стол, стул, компьютер

## **Требования к санитарному состоянию кабинета.**

1. Парты и стулья должны быть промаркированы в соответствии с размерами.
2. Обучающиеся за парты рассаживаются с учетом их роста.
3. Дети с нарушением слуха и зрения должны сидеть на первых партах.
4. Парты должны стоять от доски (мольберт) на расстоянии не больше 2,5 метров.
5. Расстояние между рядами должно быть не менее 60 см.
6. В кабинетах ежедневно должна проводиться ежедневно влажная уборка мытьем полов, стиранием пыли с подоконников, стенных шкафов, учебного оборудования. Во время уборки обращается внимание на состояние парт, дверей, стен; мусор из под шкафов и из-за батарей убирается.
7. Уборочный инвентарь должен храниться в одном месте.
8. Один раз в квартал проводится генеральная уборка.

## АКТ О ГОТОВНОСТИ КАБИНЕТА К УЧЕБНОМУ ГОДУ

Комиссия в составе:

Председатель комиссии: Симоненко М.Н. - зам. заведующего по ВМЧ

Члены комиссии: Филиппова Л.А.- заведующий по хозяйственной части;

Полякова Н.В.- председатель профсоюзного комитета

составили настоящий акт готовности кабинета к учебному году.

1. Наличие в кабинете необходимой документации:

- паспорт кабинета;
- план работы кабинета на учебный год;
- график работы кабинета.

2. Учебно-методическое обеспечение кабинета:

- методическая литература.

*Наличие комплекта:*

- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- другие материалы.

***Оформление кабинета:***

✓ Оптимальность организации пространства кабинета:

- место педагога;
- места для обучающихся.

✓ Соблюдение в кабинете:

- правил по технике безопасности;
- санитарно-гигиенических норм;
- освещенность;
- состояние мебели;
- состояние кабинета в целом (стены, пол, окна).

**Комиссия пришла к выводу, что кабинет к учебному году готов.**

Председатель комиссии: Симоненко М.Н.

Члены комиссии: Филиппова Л.А.

Полякова Н.В.

### Инвентарная ведомость на имеющееся оборудование кабинета

<b>№</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>	<b>Инвентарный номер</b>
<b>1</b>	Стул	1	
<b>2</b>	Стол письменный	1	061636121740062
<b>3</b>	Стол детский	5	
<b>4</b>	Стул детский	12	
<b>5</b>	Мольберт	1	
<b>6</b>	Монитор	1	041430200100139
<b>7</b>	Системный блок	1	041430200100138
<b>8</b>	Колонки	1	
<b>9</b>	Шкаф для пособий	2	
<b>10</b>	Стеллаж	2	
<b>11</b>	Зеркало настенное	1	
<b>12</b>	Проектор	1	04143010210358
<b>13</b>	Принтер	1	2101380114

## **Содержание.**

*I.Документы*

*II.Документация учителя – логопеда МБДОУ «Детский сад «Ласточка»*

*III. Диагностический материал (материал для обследования устной речи и детей)*

*IV. Материал по работе с родителями, педагогическое просвещение*

*V. Методический раздел*

*VI. Методическая литература- библиотека логопеда*

*VII. Наглядно – дидактический материал.*

*VIII.Оборудование*

*IX. Мебель.*

*X. Анализ работы*

*XI. План работы*

*XII.План развития*

## **I. Документы**

### **Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда ДОУ**

1. Главным федеральным актом России является Конституция РФ 1993 г. Статья 43 Конституции: «Каждый имеет право на образование»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Ст.3.п.8

Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2015 г. N 239-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ;

7. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2002 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

8. Закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (о специальном образовании)» (извлечения) от 02.06.1999 г.

9. **«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»** (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6);

10. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

11. Должностная инструкция учителя-логопеда.

12. Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4)

## **II Документация учителя-логопеда:**

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающимися, зачисленными на логопедический пункт.
2. Журнал обследования речи детей.
3. Речевые карты обучающихся.
4. Протоколы
5. Выписки из приказов
6. Журнал движения детей на логопункте
7. Рабочие тетради детей.
8. Расписание индивидуальных, подгрупповых занятий.
9. Годовой план
10. Перспективные планы работы на каждую подгруппу.
11. Список-логопатов зачисленных на логопункт.
11. Паспорт логопедического кабинета, картотека оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
12. Копии отчетов о проделанной за учебный год работе.

## **III. Диагностический материал:**

Материал для обследования старших дошкольников

- разрезная картинка
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок
- игра «Времена года»
- предметные картинки (для выявления нарушения звукопроизношения)
- материал для обследования лексико – грамматического строя речи
- обследование фонематического восприятия (Коваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- компьютерная программа О.А.Перегонцевой «Диагностика»

## **IV. Материал по работе с родителями, педагогическое просвещение:**

Материал для проведения консультаций для родителей и педагогов (материал по работе с родителями, педагогами: статьи, наглядность, пособия, памятки, планирование, книги) (Папка №1)

## **V. Методический раздел:**

1. Материал из опыта работы («копилка» учителя-логопеда) (Папка №2)
2. Материал из опыта работы учителей-логопедов ДОУ, СШ. (Папка №3)

## VI. Литература:

1. «Логопедия» Л.С.Волкова. Москва 2006
2. «Самоучитель по логопедии» М.А.Поляков. Москва 2011
3. «Обучение дошкольников правильной речи» М.Г.Генинг. Н.А.Герман. Чебоксары 1980
4. «Энциклопедия развития ребенка» Е.А.Пожиленко. Санкт-Петербург 2006
5. «Системное нарушение речи. Алалия. Афазия» С.Н.Шаховская, М.К.Шохор-Троицкая. Москва 2007
6. «Устранение открытой ринолалии у детей» Г.Н.Соломатина, В.М.Водолацкий. Москва 2005
7. «Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия» Р.И.Лалаева. Москва 2007
8. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Под редакцией Т.В.Волосовец . Москва 2007
9. «Нарушение голоса и звуко-произносительной стороны речи. Ч.2 Ринолалия Дизартрия» С.Н. Шаховницкая, Т.В.Волосовец, Л.Г.Парамонова. Москва 2006
10. «Речь и афазия» М.К.Шохор-Троцкая (Бурлакова). В.Секачев 2001
11. «Нарушение темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия» В.И. Селиверстов, Л.Г.Парамонова. Москва 2007
12. «Детская логопсихология» В.И Селиверстова. Москва 2008
13. «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф. Фомичева. Москва 1981
14. «Логопедия: методические традиции и новаторство» С.Н. Шаховницкая, Т.В.Волосовец. Москва-Воронеж 2003
15. «Основы развития речи дошкольников» Ф.А.Сохин. Москва-Воронеж 2005
16. «Нарушение речи у дошкольников» А.И.Павлова. Москва 1968
17. «Воспитание у детей правильного произношения М.Ф.Фомичева .Москва 1971
18. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Л.Новоселова. Москва 1985
19. «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения» С.Ф.Иваненко. Москва 1984
20. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Москва 1973
21. «Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников» Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Москва 1961
22. «Основы теории и практики логопедии» Л.С.Деноткина. Москва 1967
23. «Логопедия» О.В.Правдина. Москва 1973
24. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» С.А.Миронова. Москва 1991

25. «Игры в логопедической работе с детьми» В.И.Селиверстова. Москва 1981
26. «Логопедическая ритмика» Г.А.Волкова. Москва 1985
27. «Исправление недостатков речи у дошкольников» Г.А.Каше. Москва 1971
28. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше. Москва 1985
29. «Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей» Е.С.Алмазова. Москва 1973
30. «Воспитание речи неговорящих детей – алаликов» н.И.Кузьмина, В.И. Рождественская
31. «Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи» Под редакцией Ю.Ф.Гаркуши. Москва 2002
32. «Логопедическая ритмика» Р.Л.Бабушкина О.М.Кислякова. Санкт-Петербург 2005
33. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» С.Д.Забрамная, И.Ю.Левченко. В.Секачев 2007
34. «Воспитание правильной речи» В.И.Рождественская, Е.И. Радина. Москва 1968
35. «Логопедическая работа в специальном детском саду» Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелева. Москва 1987»
36. «Словесные игры в детском саду» К.Д. Ушинский. Москва 1968
37. «Открытая ринолалия» А.Г.Ипполитова. Москва 1983
38. «Речь дошкольника и ее исправление» Л.В.Мелехова, М.Ф. Фомичева. Москва 1967
39. «Современные проблемы физиологии и патологии голоса и речи» Б.С.Крылов. Москва 1979
40. «Воспитание речи у детей с моторной алалией» Н.И.Кузьмина, В.И.Рождественская. Москва 1977
41. «Афазия и восприятие» Л.С.Цветкова, Н.Г.Торчуа. Москва-Воронеж 1997
42. «Арттерапия в работе с подростками» М.С.Вальдес одриосола. Москва 2007
43. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С.Швайко. Москва 1983
44. «Логопедия» Е.Ф.Рау, В.А.Синяк. Москва 1968
45. «Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления» М.К.Шохор-Троцкая. Москва 2002
46. «Коррекционно-педагогическая работа при афазии» М.К.Шохор-Троцкая. Москва 2002
47. «Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями» Т.А.Матросова. Москва 2006
48. «Произносим звуки правильно» И.Ю.Кондратенко Москва 2012
49. «Опыт логопедической работы в детских садах» В.И.Селиверстова. Киров 1961

50. «Русский язык с улыбкой» А.Е.Соболева, Н.Н.Кондратьева.  
В.Секачев 2007
51. «Развивающие занятия с детьми» С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова  
Москва 2004
52. «Игры с прищепками творим и говорим» Ю.А.Фадеева,  
Г.А.Пичугина, И.И. Жилина. Москва 2012
53. «Логопедические игры на каждый день» Т.Г.Визель В.Секачев 2006
54. «Коррекция произношения звуков» В.В.Коноваленко,  
С.В.Коноваленко. Москва 2011
55. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с  
ЗПР» Н.Ю. Борякова , М.А.Касицына. В.Секачев 2007
56. «Формирование связной речи детей 4-5 лет» Л.Н. Слатья.  
Волгоград 2013
57. «Формирование речевой и познавательной активности у детей с  
ОНР» У.М.Сидорова. Москва 2005
58. «Формирование произносительных навыков у учащихся с  
нарушениями интеллектуального развития» Р.А.Юрова. Москва  
2005
59. «Нейропсихологическое блиц-обследование» Т.Г.Визель. В.Секачев  
2007
60. «Исправление недостатков произношения у школьников» Е.Ф.Рау,  
В.И. Рождественская. Москва 1980
61. «Формирование речи у дошкольников» Л.Н.Ефименкова. Москва  
1981
62. «Восстановление речи у больных с афазией» Э.С.Бейн,  
М.К.Бурлакова, Т.Г.Визель. Москва 1982
63. «Дефектология» под редакцией Б.П.Пузанова. Москва 1996
64. «Логопедическая тетрадь на звуки С,Сь» Киров
65. «Логопедическая тетрадь на звуки Р,Рь» Киров
66. «Логопедическая тетрадь на звуки Ш,Ж» Киров
67. «Логопедическая тетрадь на звуки Ч,Щ» Киров
68. «Логопедическая тетрадь на звуки З,Ц» Киров
69. «Логопедическая тетрадь на звуки Л,Ль» Киров
70. «Звуковые превращения» С.В.Ихсанова. Ростов-на-Дону 2016
71. «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичева.  
Москва-Воронеж 1997
72. «Что такое хорошо, что такое плохо?» И.Ю.Гуцал, Г.В.Мищенко.  
Москва 2015
73. «Логопед» №9/2014 журнал.
74. «В мире слов, букв и звуков» Ю.А.Фадеева, Г.А.Пичугина Москва  
2015
75. «Образовательные проекты в группе для детей с ОНР» Ю.А.  
Фадеева, И.И.Жилина. Москва 2012
76. «Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте»  
Е.Г.Молчанова, М.А.Кретьева. Москва 2014

77. «Логопедические занятия в системе работы логопеда ДОУ»  
В.Т.Таран. Санкт-Петербург 2011
78. «Развитие речи» Л.Е.Кыласова. Волгоград
79. «Развивающие игры для маленького почемучки» Ю.А.Матюхина,  
К.Э.Неверова. Москва 2007
80. «Логопедическая служба. Дошкольного образовательного  
учреждения» В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. Волгоград 2013.
81. «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей  
4-7 лет» В.Н.Чернякова. Москва 2015
82. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»  
С.Е.Большакова. Москва 2014
83. «Обучаем дошкольников пересказыванию» А.А.Гуськова Москва  
2013
84. «Забавные рассказы» М.А.Кротова. Москва 2016
85. «Вместе с малышом» С.Ю. Танцюра. Москва 2015
86. «Развитие временных представлений у младших школьников» Д.С.  
Рыжикова. Москва 2015
87. «Страна чудесных слов» Т.А.Антропова, Г.А.Мареева. Москва 2016
88. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»  
В.М.Акименко. Ростов -на -Дону 2016
89. «Развитие речи» ООО «Издательство «Доброе слово» 2015
90. «Я узнаю мир» О.В.Дыбина. Москва 2015
91. «Автоматизация звука Р» Л.А.Комарова. Москва 2011
92. «Логопедическая раскраска» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.  
Москва 2009
93. «Тренажёр по развитию речи» С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина.  
Москва 2015
94. «Тренажёр логопедический» С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина.  
Москва 2015
95. «Логопедическая тетрадь. Слово-предложение-текст» Е.В.Савосина.  
Москва 2014
96. «Логопедическая тетрадь. Звук-слово-фраза» С.В.Батяева.  
Москва 2014
97. «Обучение грамоте» О.А.Козырева, Н.Б.Дубешко. Москва 2005
98. «Осваиваем грамоту» В.М.Медов. Москва 2016
99. «Тесты для определения развития ребёнка. Развитие речи. Основы  
грамоты и чтения» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова,  
С.В.Щербина. «Экзамен» 2016
100. «Рабочая тетрадь» по развитию речи для детей 6-7 лет»  
О.С.Ушакова. Москва 2013
101. «Логопедическая грамматика» О.А.Новикова. Санкт-Петербург  
2016
102. «Логопедия в картинках» М.Мезенцева. Москва 2013
103. «Послушные звуки» О.Н.Земцова. Махаон 2016
104. «Говорим правильно» В.М.Мёдов. Москва 2016

105. «Чудо-обучайка» В.Буйко. «Литур»2010
106. Развитие речедвигательной координации детей» А.А.Гуськова. Москва 2014
107. «Речевые игры и упражнения» В.П.Невская. Москва 2013
108. «Слов волшебное звучание» Г.Ю.Демидов. Москва 2016
109. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе». Москва 2014
110. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» О.Н.Лиманская. Москва 2014
111. «Большой логопедический учебник» Е.Косина. Москва 2013
112. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях» С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая. Москва 2016
113. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» I период В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.
114. . «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» II период В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.
115. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» III период В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.
116. «Букварь» Н.С.Жукова. Москва 2014
117. «Логопедический букварь» И.Сухомлинова. Белгород 2014
- 118. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом №1 Н.Э. Теремкова**
- 119. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом №2 Н.Э. Теремкова**
- 120.«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом №3 Н.Э. Теремкова**
- 121. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом №4 Н.Э. Теремкова. Москва**
- 122. «100 логопедических упражнений» А.С. Матвеева. Москва 2017**
- 123. «Обогащаем словарный запас» рабочая тетрадь Т.А. Ткаченко г. Екатеринбург 2017**
- 124. « День рождения Р» логопедические игры И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Москва 2017**
- 125. «Коррекция звукопроизношения у детей» Речевой материал. А.Ф. Рыбина . Волгоград**

- 126. «1000 упражнений для развития речи» В.Г. Дмитриева  
Москва 2018**
- 127. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития» Р.А. Юрова Москва  
2005**
- 128. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.  
Москва 2016**
- 129. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова Москва 2015**
- 130. «АБВГДейка» комплексная программа подготовки детей к школе. Т.В. Калинина. Волгоград**
- 131. «Развитие монологической речи детей 6-7 лет» А.А. Гуськова.**
- 132.»Дизартрия» Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. Москва 2009.**
- 133.» «Приключения Л» И.В. Баскакина, М.И. Лынская Москва  
2017.**
- 134. «Изучаем грамоту» часть 1 тетрадь с заданиями для развития детей.**
- 135. «Изучаем грамоту» часть 2 тетрадь с заданиями для развития детей.**
- 136. «Развиваем навыки чтения и грамотного письма» часть 1 рабочая тетрадь. Елена Бортникова. Екатеринбург 2017**
- 137. «Развиваем навыки чтения и грамотного письма» часть 2 рабочая тетрадь. Елена Бортникова. Екатеринбург 2017**

## **VII. Наглядно-дидактический материал:**

### **1. Развитие мелкой моторики**

- Шнуровки
- Сухой бассейн
- Игры с прищепками
- Мозаика
- Лабиринт
- Су-Джок
- Пирамидка
- Пазлы
- Графический диктант
- Выложи узор (крупы, косточки)
- Разрезные картинки

### **2. Развитие речевого дыхания**

- Дерево
- Вертушка
- Дудочка-паровозик
- Султанчики
- Рукавички
- Чашечка
- Цветочек
- Собачка

### **3. Игры для автоматизации и дифференциации звуков**

- «Звуковые домики»
- «Сундучок сокровищ»
- «Построй дом»
- «Верни предмет...»
- «Живое-неживое»
- «Улиточи»
- «Космическое путешествие»
- «На горке»
- «Новый год»
- «Игра-самоделка»
- «Котенок – шалун»
- «Поезд»
- «Ежики»
- «Играем со звуками»
- «Лото»

- «Логопедический тренажер»
- «Коробочка»

#### **4. Развитие фонематического слуха**

- «Найди пару»
- «Часики»
- «Вставь пропущенную букву»

#### **5. Развитие лексико-грамматического строя речи**

- «В гостях у Карлсона»
- «Выбери картинки»
- «Что лишнее»
- «Противоположности»
- «Что? Откуда? Почему?»
- «Кто где живет?»
- «Что где растет»
- «Эволюция вещей»
- «Времена года»
- «Один-много»
- «Чей хвост?»
- «Какой сок?»

#### **6. Развитие связной речи**

- Составь рассказ по картинкам
- «Телевизор»
- Сказки : «Колобок», «Репка», «Курочка ряба», «Гуси – Лебеди»
- Кукольный театр

#### **7. Обучение грамоте**

- Азбука тренажер
- Касса букв и слогов
- Магнитная азбука
- Разрезная азбука
- «Прочитай по первым буквам»
- Азбука Лешего
- Умные кубики «Буквы»
- Согласные буквы

- «Слоговые лесенки»
- Картинки «Звуко-буквенный анализ»
- Плакат «Русский алфавит»

## **8.Картотеки**

- «Кинезиологические сказки»
- «Кинезиологические упражнения»
- «Артикуляционная гимнастика»
- «Артикуляционные сказки»
- «Пальчиковая гимнастика»
- «Развитие фонематического слуха»
- «Развитие речевого дыхания»
- «Дидактические игры, направленные развитие цвета»
- «Игры на развитие слухового внимания»
- «Картотека загадок»
- Картотека по развитию связной речи
- Картотека речевых пятиминуток
- Картотека по развитию лексики и грамматики
- «Стихи для дифференциации звуков»

## **9.Наглядно-дидактические пособия**

- «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
- «Времена года»
- «Кем быть?»
- Словарно-логические упражнений по родному языку в детском саду
- Установление временной последовательности событий и явлений.
- «Логические упражнения»
- Демонстративный материал «весна-лето»
- «Посуда»
- «Профессии»
- «Насекомые»
- «Птицы»
- «Рыбы»
- «Грибы»
- «Одежда»
- «Мебель»
- «Обувь»
- «Столовые принадлежности»
- «Игрушки»

- «Электроприборы»
- «Инструменты»
- «Растения»
- «Транспорт»
- «Домашние животные»
- «Дикие животные»
- «Овощи»
- «Деревья»

### **VIII. Оборудование:**

1. ТСО
  - 1.1 Монитор -1шт.
  - 1.2 Системный блок-1шт.
  - 1.3 Проектор – 1шт.
  - 1.4 Принтер 3в1 – 1шт.
  - 1.5 Колонки -1шт.
2. Инструментарий
  - 2.1 Одноразовые шпателя
  - 2.2 Вата
  - 2.3 Индивидуальные зеркала ( 7 шт.)

### **IX. Мебель:**

1. Мольберт (магнитный) -1шт.
2. Зеркало настенное -1шт.
3. Столы детские – 5 шт.
4. Стулья детские – 12 шт.
5. Стол письменный – 1шт.
6. Шкаф для игрушек и пособий – 2шт.
7. Стеллажи- 2шт.

## **Х. Анализ работы кабинета за 2022-2023 уч.год.**

Вся работа в течение 2022-2023 учебного года была направлена на организацию систематической, качественной работы с обучающимися различных возрастных категорий.

Пополнен перечень методической литературы, компьютерных дисков.

Оформлены стенды и папки, содержащие полезную информацию для детей, их родителей, педагогов.

Дидактический материал для работы с детьми различных возрастных категорий пополнен и систематизирован.

В следующем учебном году работа в кабинете будет продолжена, расширена и будет проводиться на более качественном уровне.

## XI План работы кабинета на 2023-2024 уч.год

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1	Приобрести наглядное пособие для индивидуальных занятий	Октябрь 2023	Учитель-логопед	
2	Пополнение дидактического материала для занятий с обучающимися	Ноябрь 2023	Учитель-логопед	
3	Подбор материала в помощь родителям обучающихся на стендах	Декабрь 2023	Учитель-логопед	
4	Обновление папок-передвижек для родителей в группы	Февраль 2024	Учитель-логопед	
5	Разработка памятки для родителей будущих первоклассников по подготовке ребенка к обучению в школе	Апрель 2024	Учитель-логопед	
6	Изготовление и обновление пособий по развитию связной речи.	Май 2024	Учитель-логопед	
7	Оформление дидактических игр	Январь-май 2024	Учитель-логопед	

## **XII План развития**

### **Перспективный план обеспеченности кабинета**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Год приобретения</b>
1	Приобретение песочных часов	2023
2	Приобретение комплекта коррекционно-развивающих компьютерных игр «Мерсибо»	2024-2025
3	Приобретение интерактивной доски	2026

