

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»**

Утверждено
приказом МБДОУ «Детский сад «Ласточка»
№ 61-од от 27.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
группа раннего возраста «Чиполлино» (от 1,5 до 3 лет)
МБДОУ «Детский сад «Ласточка»
на 2024-2025 г**

разработчик: воспитатель Бровко О.А
воспитатель Пролыгина А.В.

Принята на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Ласточка»
27.08.2024 г протокол № 1

г.Рославль
2024г

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.
 - 1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы.
- 1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
- 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.
 - 2.1.2. Познавательное развитие.
 - 2.1.3. Речевое развитие.
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.
 - 2.1.5. Физическое развитие.
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня.
 - 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
 - 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
 - 3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
4. **Дополнительный раздел.** Краткая презентация Программы.

Приложение:

1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
2. Результаты педагогической диагностики.
3. Модель двигательной активности.
4. Модель оздоровительной деятельности с детьми.
5. Модель образовательного процесса на неделю.
6. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) (далее Программа) составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 9959/>
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 154637/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

Содержание психолого-педагогической работы.

***Возрастные особенности развития детей и задачи развития для данного возраста (1,5-3г) Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).**

Ожидаемые образовательные результаты

***Планируемые результаты возрастного периода (1,5-3 г) совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. 2.2.4.**

1.1.4. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года. Заключительная педагогическая диагностика проводится в мае каждого года.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3 балла

Частично сформировано - 2 балла

Не сформировано – 1 балл.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй группе раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Пояснительная записка.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой:

- И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»	<p>Цель: Формировать у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эстетических эмоций при рассматривании художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Формирование интереса к изобразительной деятельности. 3. Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки» заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление интереса к книжным иллюстрациям, предметам декоративно-прикладного искусства. 2. Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть). 3. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в рисовании и лепке.

II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям (в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 1.5 до 3 лет.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

***Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:**

социальные отношения;

трудовое воспитание;

основы безопасного поведения.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,

развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях многообразия природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

***Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:**

сенсорные эталоны и познавательные действия;

окружающий мир;

природа.

сенсорные эталоны и познавательные действия;

математические представления;

окружающий мир;

природа.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков

слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и

словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

***Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:**

- формирование словаря:

- звуковая культура речи:

- грамматический строй речи:

- связная речь

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

***Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:**

- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;

обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.

расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства рабочей программы:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

В образовательной деятельности в режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и пр., развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной

деятельности. Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

Образовательная деятельность детей в режиме дня осуществляется:

- в утренние и вечерние часы
- на прогулке
- при проведении режимных моментов.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы;
- игровые ситуации, игры дидактические, театрализованные, конструктивные,
- беседы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Для организация культурных практик используются разные смысловые контексты:

- изготовление различных предметов для игры;
- изготовление украшений-сувениров, подарков;
- изготовление атрибутов для театрализованной деятельности;
- создание совместных построек.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 11
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Срок проведения	Группа раннего возраста
сентябрь	«День знаний» 02.09.2024	Адаптационный период
октябрь	02.10.2023 международный день пожилых людей	Беседа «Познакомьтесь, это я!»
	18.10.2024 День отца в России	Селфи с папой
	28.10-31.10.2024	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
ноябрь	18.11.2024 День рождения Деда Мороза	Мастерская «С днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток
	25.11.2024 День Матери	Выставка рисунков «Цветы для мамы»
декабрь	02.12.2024	Изготовление кормушки для птиц
		Экологическая акция «Покорми птиц зимой»
	16.12.2024 День Мягкой игрушки	Чтение и разучивание стихотворений о игрушках. Игры настольные, дидактические . Изодеятельность, конструирование. Выставка "Моя любимая игрушка!"
	16.12.- 27.12.24 Новый год	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»
		Конкурс новогодней гирлянды
23.12-27.12.2024	Праздник «Новый год»	

январь	13.01- 17.01.2025	Развлечение «Прощание с елочкой»
	13.01.2025г всемирный день спасибо	Акция «Скажи Спасибо»
февраль	17.02-21.02.2025 День защитника Отечества	фотовыставка «Мой папа – самый лучший»
	24.02-28.02.2025 «Масленица»	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
март	04.03-07.03.24	Праздник «8 марта»
		Акция «Милой мамочки портрет»
	24.03.2025 «Сороки»	Чудеса из соленого тесто «Волшебные пальчики»
	27.03.2025 День театра	Показ кукольных спектаклей.
	28.03.2025 День рождение К.И.Чуковского	Чтение произведений К.И.Чуковского, рассматривание иллюстраций
апрель	01.04.2025 День смеха	Игры с зеркалом «Солнечные зайчики» Игры с воздушными шариками Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей»
	02.04.2025 День детской книги	Чтение любимых произведений Выставка книг «Мои любимые книги». Кубики «Сказки».
	08.04.2025 День здоровья	Физкультурное развлечение «Будь здоров, малыш!»
	14.04-18.04.2025 Пасха	Выставка «Пасхальный натюрморт»
	25.04.2025 день Эколят	Семейные фото на лоне природы
	30.04.2025 день пожарной охраны	Беседы, игры по данной тематике
май	01.05.2025 Праздник Весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне.
	15.05.2025 международный день семьи	Выставка семейных фотографий.
июнь	02.06.2025 День защиты детей	Развлечение «День защиты детей!» Акции «Рисуем на асфальте»
	06.06.2025 день эколога	Организация опытно-экспериментальной деятельности «Исследуем песок и его свойства»
июль	08.07.2025 День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья» Творческая мастерская «Ромашка на счастье»
август	21.08.2025 Яблочный Спас	Досуг «Яблочная ярмарка» Выставка поделок «Яблочная ярмарка»
	29.08.2025	Развлечение «До свидания, лето!»

2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Цель:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Социальный паспорт группы 2024-2025г

Воспитатели: Бровка О.А, Бычковская Н.Г.

1	Общее количество детей в группе	20
	мальчиков	11
	девочек	9
2	Количество полных благополучных семей	15
	Количество полных неблагополучных семей	
3	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	2

7. Уровень образованности родителей.

Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Среднее образование	учатся
12	1	21	

8. Социальный статус родителей.

1	Служащие	10
	Руководители	
	Специалисты	1
	Другие работники, относящиеся к служащим	
2	Рабочие	16
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	2

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспеченные	Мало обеспеченные
----------------------	---------------------	-------------------

9	1	
10. Сведения об участии семей в жизни детского сада		
Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
6	4	3

Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДООУ.
2. Буклет «Правила нашей группы».
3. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша.
4. Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон)
5. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»
6. Выставка поделок на осеннюю тематику.
7. Рекомендации по домашнему чтению.
8. Консультация «Адаптация в детском саду»
9. Оформление папки передвижки «Правила дорожного движения»
10. Консультация «Ребёнок на улицах города»
11. Консультация «Организация уголка творчества дома»
12. Памятка «Одежда для прогулок»
13. Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя»
14. Папка-передвижка «Золотая осень».
15. Консультация для родителей «Счастье - это когда тебя понимают»

Октябрь

1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.
2. Литературная страничка «Стихи и сказки о животных».
3. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.
4. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет»
5. Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения.
6. Индивидуальные беседы по запросу родителей.
7. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»
8. Родителям на заметку «Эффективное воспитание»
9. Консультация: «Здоровье всему голова»
10. Консультация ««Русская мудрость о воспитании»»
11. Конкурс «Осенний вернисаж»

Ноябрь

1. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».
2. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».
3. Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор»
4. Папка-передвижка «Покажи мне сказку»
5. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»
6. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
7. Индивидуальные консультации по запросу родителей.
8. Консультация «Формирование правильного звукопроизношения»
9. Консультация «Гигиена одежды вашего ребёнка»
10. Консультация «Дети на дороге»
11. Родителям на заметку «Слово не воробей»

Декабрь

1. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».

2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»
3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.
4. Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов.
5. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».
6. Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками»
7. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.
8. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку интересной»
9. Папка передвижка «Зима»
10. Родительское собрание «Задачи воспитания и образования детей 3 года жизни»
11. Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»
12. Конкурс «Новогодней елочки» (Изготовить елочку из подручного материала вместе с детьми)

Январь

1. Буклет «Играем дома»
2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.
3. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.
4. Памятка по кормлению птиц зимой.
5. Консультирование по запросу родителей.
6. Консультация «Начинаем утро с зарядки».
7. Подбор художественной литературы для чтения детям.
8. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
9. Буклет «Значение фольклора для развития малыша»
10. Консультация «Малыш и его игрушки»
11. Консультация «Сказка как средство духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста»
12. Консультация «Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста»

Февраль

1. Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь»
2. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.
3. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье».
4. Консультация «Как правильно читать с малышом книги».
5. Индивидуальные беседы по запросу родителей
6. Литературная страничка «Стихи о маме»
7. Индивидуальное консультирование родителей.
8. Фотовыставка «Моя большая семья»
9. Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды»
10. Консультация «Осторожно дорога!»
11. Памятка «Какие игрушки приобретать детям?»
12. Консультация «Покормите птиц зимой»

Март

1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта».
2. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»
3. Фотовыставка «Весело с мамочкой моей»
4. Индивидуальные беседы по запросу родителей.
5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».
6. Консультация «Советы родителям, у которых ребенок переживает кризис трех лет»
7. Информационный лист «Почему ребенок не слушается»
8. Памятка для родителей «Семь «НЕ»

9. Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»
10. Советы родителям «В стране дорожных знаков»
11. Памятка «Прогулка-это важно», «Уход за зубами»
12. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».
13. Совместное гуляние «Широкая Масленица»

Апрель

1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.
2. Листовка «Витамины».
3. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома.
4. Консультация «Как научить ребёнка различать цвета»
5. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».
6. Консультация «Безопасность детской игрушки»
7. Памятка «Соблюдай правила пожарной безопасности»
8. Консультация «Понимаем ли мы друг друга».
9. Папка-передвижка «Весна»
10. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».
11. Консультация «Как и чем можно порадовать ребёнка в праздник».

Май

1. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться»
2. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье»
3. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».
4. Индивидуальные беседы по запросу родителей.
5. Родительское собрание по плану детского сада.
6. Папка-передвижка «Домашние праздники»
7. Индивидуальные беседы о достижениях детей.
8. Памятка для родителей «Солнце, воздух, вода и песок»
9. Папка – передвижка «День Победы»
10. Консультация «Патриотическое воспитание»
11. Консультация «Посеешь привычку...»
12. выставка «Пасхальный натюрморт»

Июнь

1. Консультация «Животные - наши друзья»
2. Буклет «Как избежать теплового и солнечного удара»
3. Индивидуальные беседы по запросу родителей
4. Оформление буклета «Права детей»
5. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра)
6. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...»
7. Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве»
8. Оформление информационного бюллетеня «Играем дома»
9. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка»
10. Буклет «Витамины для детей, накапливаем с лета»
11. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
12. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребенка в летний период»
13. Индивидуальные консультации по запросу родителей.
14. Консультация «Сказки о животных»

Июль

1. Беседы по теме
2. «Обувь и одежда детей в группе и на улице»
3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.

4. Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей 2-3 лет»
5. Папка-передвижка «Как избежать теплового удара. Соблюдение питьевого режима летом»
6. Буклет «Безопасные игрушки»
7. Индивидуальные беседы по запросу родителей
8. Папка – передвижка «Средства от укусов насекомых».
9. Консультация «Закаливание солнцем и водой»
10. Индивидуальные консультации по запросу родителей, рекомендации узких специалистов.
11. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек»

Август

1. Консультация «Правила эти каждый должен знать».
2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на тему недели.
3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.
4. Буклет «Детский травматизм: «Как уберечь ребенка?»»
5. Индивидуальные консультации специалистов.
6. Фотовыставка «Наше лето»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.
- Педагогические ситуации.
- Конференции с родителями.
- Школа и «Семейные гостиные» для родителей.
- Настольная тематическая информация.
- Педагогические беседы с родителями.
- Тематические консультации.
- Круглый стол с родителями.
- «Дни открытых дверей»
- Анкетирование.
- Групповые собрания родителей
- Досуговые формы

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей.
3. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности с детьми.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа, направленная на развитие детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - парциальная программа по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Содержание работы по парциальной программе И.А.Лыковой

«Цветные ладошки»

Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Описание форм, методов, приемов и средств реализации парциальных Программ.

Формы Методы Средства

- групповая
- индивидуальная

Методы:

- наглядный
- словесный (рассказ, объяснение, беседа)
- практический
- дидактическая игра
- исследовательский

Приёмы:

- привлечение внимания
- объяснение заданий
- оценивание
- организация самостоятельной работы
- использование дидактического материала
- предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр)
- репродукции
- дидактические игры
- настольно-печатные игры
- предметы для продуктивной деятельности (кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек)
- материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски гуашевые, бумага для рисования разного формата)
- разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.)
- музыкальные инструменты (барабан, металлофон, бубен)
- маски к разным сказкам
- аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр)
- ноутбук
- сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
- демонстрационный материал
- информационно-демонстрационный материал для стендов

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальной программы являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;
- оформления информационных стендов;
- организации выставок детского творчества;

- создания памяток, информационных листов;
- совместное проведение праздников, досугов, конкурсов;
- дней открытых дверей.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФООП.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Сроки	темы 2024-2025г
1-я неделя сентября 02.09 – 06.09	«Здравствуй, детский сад»
2-я неделя сентября 09.09-13.09	«Дары осени»
3-я неделя сентября 16.09 – 20.09	«Мой дом»
4-я неделя сентября 23.09 – 27.09	«Осень, осень листопад»
1-я неделя октября 30.09 – 04.10	«В мире животных»
2-я неделя октября 07.10- 11.10	«Я – человек»
3-я неделя октября 14.10 – 18.10	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября 21.10 – 29.10	«Наш быт»
1-я неделя ноября 30.10 – 08.11	«Дружба»
2-я неделя ноября 11.11-15.11	«За здоровьем в детский сад»
3-я неделя ноября 18.11-22.11	«Дорожное движение»
4-я неделя ноября 25.11-28.11	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря 02.12 – 06.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря 09.12 – 13.12	«Город мастеров»
3-я неделя декабря 16.12-20.12	«Скоро, скоро, Новый год!»
4-я неделя декабря 23.12-27.12	«Новогодний калейдоскоп»
2-я неделя января 13.01-17.01	«Рождественские встречи»
3-я неделя января 20.01-24.01	«Приходи сказка»
4-я неделя января 27.01 – 31.01	«Этикет»
1-я неделя февраля 03.02 – 07.02	«Семь-Я»
2-я неделя февраля 10.02-14.02	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля 17.02-21.02	«Защитники Отечества»
4-я неделя февраля – 24.02-28.02	«Широкая Масленица»
1-я неделя марта 03.03 – 07.03	«Женский день»
2-я неделя марта 10.03 – 14.03	«Маленькие исследователи»
3-я неделя марта 17.03-21.03	«Я вырасту здоровым»
4-я неделя марта 24.03-28.03	«Наши пернатые друзья»
1-я неделя апреля 31.03 – 04.04	«День смеха», «Неделя детской книги»
2-я неделя апреля 07.04-11.04	«Космос»
3-я неделя апреля 14.04-20.04	«Пасхальная неделя»
4-я неделя апреля 21.04 – 25.04	«Мир природы»
1-я неделя мая 28.04 – 12.05	«Праздник весны»
2-я неделя мая 15.05 – 19.05	«Весна-красна»
3-я неделя мая 20.05-24.05	«Миром правит доброта»
4-я неделя мая 22.05 – 30.05	«Вот какие мы стали большие»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ группа раннего возраста (1,5-3л) (холодный период)

Мероприятия	группа раннего возраста
Прием, осмотр, свободные игры, утренняя	7.00-8.10

гимнастика, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
Игры, подготовка к занятиям	08.30-9.00
Занятия ООД	9.00-9.15-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка к дневному сну, сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Занятия (по подгруппам)	15.25-15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
игры, уход детей домой	18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ группа раннего возраста (1,5-3л) (теплый период)

Мероприятия	группа раннего возраста
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность на улице	07.00-8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.10
Образовательная деятельность	9.10-9.25
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд, воздушные и солнечные процедуры)	09.25-11.20
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	15.30-15.50
Прогулка (чтение художественной литературы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	15.50-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.00

Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Игры, уход детей домой	18.20-19.00

Для вновь прибывших детей используется адаптационный режим с укороченным временем пребывания и сохранением привычного режима питания.

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий.

Календарный учебный график

Содержание	Группа раннего возраста
Возраст воспитанников	1,5-3 года
Начало учебного года	15 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	34 недели
1-е полугодие (недель)	14 недель (сентябрь - декабрь)
2-е полугодие (недель)	20 неделя (январь-май)
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Зимние каникулы	Недельные каникулы после праздничных дней, установленных законодательством РФ
Летний период	с 01.06 по 31.08
Праздничные дни, установленные законодательством РФ	

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Длительность образовательной деятельности:

в группах для детей от 1.5 лет до 3 лет - 10 минут,

Учебный план

Виды организованной образовательной деятельности	Количество занятий	
	в неделю	в год
1	2	3
группа раннего возраста (2-3 года)		
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
Познавательное развитие	1	36
Развитие речи	2	72
Рисование	1	36
Лепка	1	36

Аппликация	-	-
Музыка	2	72
Всего занятий	10	360
Объём нагрузки	1 ч 40 мин	

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной образовательной среде.

- 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- 4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- 5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- 6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная развивающая среда групповых комнат

№	наименование	назначение
1	Групповые помещения	- зона ролевой игры - книжный центр, игры и оборудование для развития речи - центр строительно-конструктивных игр - центр творчества, где размещаются материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности

Предметно-пространственная среда помещений, микроцентров в групповых комнатах

Микроцентр «Физкультурная зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) • Для катания, бросания, ловли (обруч, мяч, кегли, кольцоброс) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний) • Атрибуты к подвижным играм
Микроцентр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, с сезонной одеждой • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная

	игре. Накопление жизненного опыта	
Микроцентр «Книжная зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр «Театрализованная зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, гуашь, кисти для рисования, пластилин, раскраски.
Микроцентр «Музыкальная зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты»
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка. • Игровое, функциональное оборудование, (веранды, столы, скамьи) • Огород. • Клумбы с цветами

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ и технологий

1. Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка».
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Парциальная программа:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Методические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет..

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей.

В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста 2-3 года

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. младшая группа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» (методическое пособие).

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова,

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр.

Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей.

С.Н. Теплюк« Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез

Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012г

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ «Детский сад «Ласточка» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4). *Размещён в приложении 6.

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень	Иллюстрации, репродукции картин

произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Организация образовательного процесса

Планирование воспитательно-образовательной работы на месяц, неделю.

Тема недели (планируется педагогом в соответствии с темами ДОУ) План предполагает осуществление 34-х примерных тем. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Для ежедневного календарного планирования воспитательно-образовательной работы воспитателям групп предложена следующая форма планирования работы.

Дата день недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Организация ППРС
понедельник				
вторник				
среда				
четверг				
пятница				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса описано в Обязательной части Организационного раздела Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлено в Обязательной части Организационного раздела Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в Обязательной части Организационного раздела Программы.

IV. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы.

Рабочая программа группы раннего возраста «Чиполлино» составлена в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка» города Рославль Смоленской области, с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета,

образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад «Ласточка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в художественном и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальная программа:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию рабочей программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

п.33.1. ФООП ДО. Примерный перечень художественной литературы от 2 до 3 лет

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благиной); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Я.Л «Мама»; Александрова З.Н «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А, Барто П «Девочка-ревушка»; Берестов В.Д «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И «Мышка»; Лагздынь Г.Р «Петушок»; Лермонтов М.Ю «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Н.П «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В «Кошка»; Хармс Д.И «Кораблик»; Чуковский К.И «Федотка», «Путаница», М. Бородинская «Мама, вот и я!», Г.Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э.Мошковская «Добежали до вечера», А.Орлова «У машины есть водитель».

Проза: Бианки В.В «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М «Земляничка», «На машине»; Сутеев В.Г «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И «Мойдодыр»; Ю.Симбирская «По тропинке, по дорожке».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Биссет Д «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян С.Б «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Ч «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д.Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б.Димитровски, Д.Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М.Бородинской), Э.Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М.Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т.Зборовская),

А.Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю.Шипкова), Р.Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е.Даровской).

п.33.2. ФОР ДО. Примерный перечень музыкальных произведений

п.33.2.3. ФОР ДО. От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание: «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляски: «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения: «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением: «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование: рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри). Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

п.33.2.4. От 2 до 3 лет

Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н.

Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением: «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца

п.33.3. ФОП ДО. Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

п.33.4. ФОП ДО. Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего дошкольного возраста

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967. 31

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.
 Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.
 Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

2. Модель двигательной активности детей группы раннего возраста (2-3 года)

Организация двигательной активности в группе раннего возраста.

Формы организации

Организованная деятельность

Утренняя гимнастика

Игра средней подвижности

Физминутка во время занятия

Подвижная игра на прогулке

Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке

Самостоятельная двигательная деятельность ежедневно

Физкультурные занятия

Музыкальные занятия

Бодрящая гимнастика

Неделя здоровья

Подвижные игры

3. Модель оздоровительной деятельности с детьми

№	Оздоровительные мероприятия	2-3 года
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Утренняя гимнастика на воздухе (в теплый период)	+
3	Дыхательная гимнастика	-
4	Физкультурные занятия на воздухе	+
5	Точечный массаж	-
7	Умывание прохладной водой	-
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Коррекционная гимнастика	+
10	Сон в проветренном помещении	+
11	Соблюдение воздушного режима	+
12	Проветривание помещений	+
13	Световой режим	+

4. Модель образовательного процесса на неделю

Дни недели	ООД	Время
Понедельник	Развитие речи	9.00-9.15-9.30
	Физическая культура	15.25-15.40-15.55
Вторник	Познание. ФЦКМ	9.00-9.15-9.30
	Музыка	15.25-15.40-15.55
Среда	Развитие речи	9.00-9.15-9.30
	Физическая культура	На воздухе
	ФЭМП	15.25-15.40-15.55
Четверг	Лепка	9.00-9.15-9.30
	Музыка	15.25-15.40-15.55
Пятница	Рисование	9.00-9.15-9.30
	Физическая культура	15.25-15.40-15.55