

Утвержден
приказом по МБДОУ
«Детский сад «Ласточка»
от 31.03.2025г № 38-од

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Ласточка»
за 2024 год**

Принят на педсовете
МБДОУ «Детский сад «Ласточка»
Протокол № 6 от 31.03.2025г

Содержание:

I. Аналитическая часть

1.Образовательная деятельность

1.1.Общая характеристика образовательной организации.

1.2.Правоустанавливающие документы.

2. Система управления образовательной организацией.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу.

3.1.Оценка содержания образования.

3.2.Оценка качества подготовки воспитанников.

4. Организация образовательного процесса

5.Организация дополнительного образования.

6.Оценка качества кадрового обеспечения.

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

8. Оценка материально-технической базы ДОО.

9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка» (МБДОУ «Детский сад "Ласточка") (далее – ДОУ)
Заведующий	Москалева Елена Альбертовна.
Функционирует	с 1969 год.
Юридический и фактический адрес	РФ, 216500, Смоленская область, Рославльский район, г. Рославль, улица Кирова, дом 25-а
Тел./факс	8 (48134) 4-19-49, 6-48-18
Адрес электронной почты e-mail	Lastochka.Lastochka1@yandex.ru
Адрес сайта	http://ds-rosl-25.gov67.ru/

Организационно-правовая форма

Бюджетное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Форма обучения – очная.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.12. 2015 года регистрационный № 4541

Учредитель осуществляет Управление образования Администрации муниципального образования «Рославльский муниципальный округ» Смоленской области. 8 (48134) 6-47-58, <http://www.rosavl.ru/>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города. Размещён в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1969г. по типовому проекту. IV степени огнестойкости. Здание обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. Общая площадь постройки – 1 945 м². На территории ДОУ имеются игровые площадки – 11 шт., оснащенные верандами, песочницами, игровым оборудованием. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием. Проектная наполняемость 275 мест.

Цель деятельности: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Предметом деятельности детского сада является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, федеральными законами,

нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования.

Режим работы ДООУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный режим работы: с 7-00 до 19-00.

Количество и виды групп: 8 групп общеразвивающей направленности (для детей 1,5-7 лет).

1 группа раннего возраста – от 1,5 до 2 лет

1 младшая группа – от 3 до 4 лет

1 средняя группа – от 4 до 5 лет

1 старшая группа – от 5 до 6 лет

2 подготовительные к школе группы – от 6 до 7 лет.

1.2.Правоустанавливающие документы.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,

зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– Устав ДООУ;

– Программа развития ДООУ.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.

Парциальные программы:

- В.А.Кравчук, С.Ю.Шимаковская «Край мой Смоленский» (реализуется в средней, старшей и подготовительной группе).

- И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах)

- Адаптированная образовательная программа для ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития; форма обучения – очная, срок обучения – 1 год (1 ребенок).

2. Система управления образовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, профессиональный союз работников Учреждения. Органы управления, действующие в ДООУ:

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее работников собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. В ДООУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения. В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Система управления ДООУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДООУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы: структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу.

Одним из критериев результативности работы ДОО является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. В 2024г. выпустилась в школу подготовительная группа численностью 26 детей.

Анализ организации подготовки детей к школе показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группе продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили беседы о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своей группе. Всего обследовано 26 воспитанников. По образовательной области «Физическое развитие»

- Высокий - 91%;
- Средний - 9%;
- Низкий - 0 %;

ОО «Познавательное развитие»

- Высокий – 83%;
- Средний – 8,5%;
- Низкий – 8,5%;

ОО «Речевое развитие.

- Высокий- 91%;
- Средний- 9%;
- Низкий- 0%;

ОО «Социально – коммуникативное развитие. Социализация»

- Высокий - 100%;
- Средний - 0%;
- Низкий - 0%;

«Художественно - эстетическое развитие»

- Высокий - 86%
- Средний - 14%
- Низкий - 0%

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками нашего детского сада программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

3.1.Оценка содержания образования.

3.2.Оценка качества подготовки воспитанников.

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада. Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

- совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы принимались на организационном педагогическом совете, утверждались заведующей ДОО. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Формы проведения диагностики: наблюдения.

Педагогическая диагностика осуществляется по образовательным областям ФГОС ДО: диагностические листы к концу третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни; анкета для родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ООД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Средний показатель сформированности социально–коммуникативного развития у дошкольников за 2024 год составил:

низкий уровень – 16,2%, средний – 7,2%, высокий- 76%

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Вывод: в результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными, но было замечено в ходе наблюдений, что многие ребята не способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, не могут соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средний показатель сформированности познавательного развития у дошкольников за 2024 год составил:

низкий уровень - 20%, средний - 16%, высокий - 64%

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Вывод: В ходе наблюдений было отмечено, что у ребят имеются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, формирование того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. У детей

сформировались элементарные математические представления, расширился кругозор. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Положительная динамика усвоения данной образовательной прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности.

Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса.

Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников, как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети незаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.

Образовательная область «Речевое развитие»

В группе раннего возраста у детей обогатился словарь, дети научились по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, названию, размеру (более 60% детей на начало учебного года были плохоговорящими)

Средний показатель сформированности познавательного развития у дошкольников за 2024 год составил:

низкий уровень - 32%, средний - 10%, высокий - 68%

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Вывод: Некоторые дети ДОУ, из-за пропусков детского сада по болезни или другим причинам не умеют согласовывать слова в предложении, употреблять существительные в именительном и винительном падежах, не активно употребляют в

речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Плохо различают на слух и в произношении все звуки родного языка. С этими ребятами проводилась индивидуальная работа, были подобраны игры и упражнения.

Педагогам ДОУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения, учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге. Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Работа художественно-эстетического направления проводилась в форме ООД, организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах. Эстетически создано предметно-развивающее пространство во всех возрастных группах (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны) и в музыкальном зале

для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей.

Средний показатель сформированности художественно – эстетического развития у дошкольников за 2024 год составил:

низкий уровень - 22%, средний - 15%, высокий - 63%

Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Вывод:

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается активность и интерес детей в процессе ООД, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений. Дети успешно проявляют себя в конкурсах и праздниках. Нужно отметить заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей. Многие воспитанники посещают кружки в системе дополнительного образования.

Проанализировав работу за 2024 год можно отметить, что художественно–эстетическое развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Но с детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать

композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2024 учебный год показали, что детьми возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне:

на конец учебного года:

Высокий уровень – 73,5%

Средний уровень - 11,5%

Низкий уровень - 15%

По итогам мониторинга воспитанники ДОО показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной и старших групп. Немного ниже уровень освоения ООП у детей средних групп.

Однако, имеется и небольшой процент детей с низким уровнем развития в младшей группе, это связано с набором детей в течение всего года, - прибывали дети неговорящие, не владеющие навыками самообслуживания.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке, на основе ООП ДО ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и АООП ДО ДОУ, календарного учебного графика, учебного плана, календарно-тематического планирования и расписания образовательной деятельности. Календарный учебный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Ласточка». Учебный план разработан в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, на основе перечня образовательных областей ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ. Учебный план разрабатывается с учетом допустимого объема недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН и ООП ДО.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки составляет:

Для детей 1,5 - 3 года (группа раннего возраста) – 10 занятий в неделю
для детей 3-4 лет года (вторая младшая группа) - 10 занятий в неделю;
для детей 4-5 лет (средняя группа) - 10 занятий в неделю;
для детей 5-6 лет (старшая группа) - 13 занятий в неделю
(продолжительность одного занятия не более 25 мин.);
для детей 6-7 лет (подготовительная группа) - 14 занятий в неделю.

Решение образовательных задач обязательной части осуществляется через образовательную деятельность, а также организацию культурных практик в ходе режимных моментов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции ДООУ.

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности.

Темы образовательной деятельности определяются на основе годового календарно-тематического планирования ДООУ.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы, самообслуживания) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

Группа раннего возраста от 1,5-3 года – не более 10 минут;

младшая группа 3-4 года - не более 15 минут;

средняя группа 4-5 лет - не более 20 минут;

старшая группа 5-6 лет - не более 25 минут;

подготовительная группа 6-7 лет - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Работа в возрастных группах организуется в соответствии с рабочими программами воспитателей, принятыми на педагогическом совете и утвержденными заведующим ДООУ.

Наполняемость групп соответствует нормативам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Возрастные группы формируются в соответствии с возрастом воспитанников, а количество групп в зависимости от муниципального задания Департамента образования.

Ежегодно, с целью повышения уровня педагогической работы и выявления уровня развития воспитанников проводится мониторинг освоения основной и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования. На основе полученных результатов строится образовательный процесс в каждой возрастной группе, разрабатывается индивидуальная образовательная траектория развития дошкольников. В течение учебного года проводится контроль воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДООУ. Контроль осуществляется в виде

оперативного, текущего контроля, фронтальных и тематических проверок. Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа

В 2024 году в ДООУ коррекционная работа проводилась на фронтальных, подгрупповых, и индивидуальных занятиях, согласно расписанию и индивидуальным коррекционным планам. Работа начиналась с логопедического обследования, сбора анамнестических данных, обследования состояния органов артикуляционного аппарата, состояние звукопроизношения, слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи.

Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Для каждого ребенка подобраны необходимые задания и упражнения, заполнены речевые карты.

Диагностика уровня развития звуковой культуры речи и владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития показал улучшение работы к концу года по сравнению с началом года.

В 2024 году воспитателями старшей группы и учителем – логопедом реализовывался индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ. Для него разработана адаптированная образовательная программа.

Адаптация детей к ДООУ

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (июль-сентябрь под наблюдением находились дети раннего возраста – 23 ребенка. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации.

В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Анализ процесса адаптации

Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
--------------------------	---------------------------	---------------------------

первичная	вторичная	первичная	вторичная	первичная	вторичная
5 детей (40%)	8 детей (63%)	4 детей (24%)	5 детей (33%)	7 детей (36%)	3 детей (4%)

Таким образом, результаты течения адаптации: преобладание её лёгкой (61,5%) и средней (35%) степеней свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются охрана труда, охрана жизни и здоровья воспитанников, пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, санитарно-эпидемиологический режим. Для обеспечения безопасности образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Ласточка» оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения, системой видеонаблюдения, экстренного сигнала на пульт единой диспетчерской службы.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ. По намеченному плану с сотрудниками проводится профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

В целях формирования основ безопасности жизнедеятельности с воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игровые

ситуации по активизации внимания к собственному здоровью и здоровью других людей, безопасности. В уголках для родителей каждой группы размещается информация о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, детских заболеваниях, компьютерной безопасности. Территория в темное время суток освещается фонарями. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен. Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим ДООУ и заместителем заведующего по АХЧ.

В ДООУ создана постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивных залах.

Вывод: Администрация создает условия по обеспечению безопасности образовательного процесса, воспитанников и сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану. Содержание и формы работы с родителями тщательно продумывались.

Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи помогло установить между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество – важнейшее условие продуктивной работы. Для составления полной картины в начале года было проведено социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи.

Анкетирование: «Удовлетворённость работой ДООУ», показало следующие результаты.

Что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании - 84%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) - 83%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.) - 72%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов - 80%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей - 96%.

65% считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

80% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

65% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

85% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

96% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

25 % родителей отметили, что они не удовлетворены территорией детского сада

Выводы по результатам анализа анкет

Удовлетворенность родителей в полной мере составляет 80%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Анализируя работу с родителями, можно сказать, что детский сад и семья открыты друг для друга и помогают раскрытию способностей и возможностей детей.

Родители ДООУ - активные участники мероприятий, помощники воспитателя и администрации ДООУ, непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса своих детей.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Нужно продолжить вовлекать семьи воспитанников в воспитательно-образовательный процесс, так как это способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетенции.

В 2024 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДООУ, страницы в «ВКонтакте», «Инстаграм», чаты в мессенджерах WatsApp.

Выводы: Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиям.

5.Организация дополнительного образования.

Дополнительное образование в ДООУ реализуется через организацию кружковой деятельности посредством реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Дополнительные образовательные услуги: социально-гуманитарной направленности:

«Волшебная ниточка», «Веселая математика» - подготовительная группа

«Умелые ручки», «Волшебный квиллинг» - старшая группа,

«Театр для всех» - старшая-подготовительная группа.

Дополнительное образование осуществлялось в соответствии с требованиями СанПиН, программой дополнительных образовательных услуг, утверждённых и принятых на Педагогическом совете. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий и осуществлялась во вторую половину дня. Результатом

деятельности кружка является участие воспитанников в конкурсах разного уровня.

Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг в кружках.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив составляет 14 педагогических работников.

Воспитательно - образовательную работу с детьми осуществляют 14 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 учитель – логопед, 1 музыкальный руководитель.

Состав педагогов по образованию (кол.)

Характеристика кадрового состава		Кол. педагогов
По образованию	высшее педагогическое	3
	среднее педагогическое	10
	среднее профессиональное	1
По квалификации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	6
	не имеют квалификационной категории	2

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году педагоги обучались дистанционно на курсах СОИРО на тему:

«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО» - 100% педагогов

«Проектирование и реализация регионального компонента вариативной части образовательной программы ДОО» - 2%,

«Проектирование трудового воспитания детей дошкольного возраста в ДОО» - 28%,

«Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ ДО» - 35% педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно транслируют собственный педагогический опыт, участвуя в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Систематическая и целенаправленная работа по профессиональному развитию и повышению профессионального мастерства позволяет говорить о хорошем результате организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 90%, что позволяет говорить о достаточном кадровом потенциале сотрудников образовательного учреждения. Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов является внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива; участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения, распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как

инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Выводы: Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Коллектив ДООУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации.

В нашем детском саду регулярно проводятся конкурсы, выставки детского творчества, спортивные мероприятия, и 2024г. не стал исключением. В ДООУ проведены выставки детского рисунка различной тематики, организованы выставки и конкурсы декоративно-прикладного искусства, фотовыставки, конкурс чтецов.

Достижения педагогов ДООУ в конкурсах

районный конкурс «Карнавал Снежинок»	2 место – воспитатель Пахомова Л.В
Муниципальный фестиваль детского самодеятельного творчества для дошкольников «Цветик – семицветик»	Участники
Международный конкурс педагогического мастерства «Осеннее вдохновение 2023г»	2 место – воспитатель Пахомова Л.В
Муниципальный конкурс «Душа по капле собирает свет»	1 место – старший воспитатель Симоненко М.Н 1 место – воспитатель Милютин Т.В 2 место – воспитатель Паукова Н.В участники
Межмуниципальный конкурс открытки «День пожарной охраны»	Участники

Достижения воспитанников в конкурсах

Областной конкурс «Елка Эколят – молодых защитников природы»	1 место – Деменков Иван 3 место – Коновалов Сергей, Анисимова Полина
Муниципальный фестиваль детского самодеятельного творчества для дошкольников «Цветик – семицветик»	Участники
Региональная экологическая Акция «День без пластика»	Участники Семья Чемушевых
Муниципальный конкурс «Душа по капле собирает свет»	участники
Межмуниципальный конкурс открытки «День пожарной охраны»	Участники

Межмуниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь»	участники
3 Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей - 2024»	2 место – Воронцова Есения
Всероссийский творческий конкурс «Подарок на 23 февраля»	1 степень Деменков Иван
Всероссийский конкурс экологических рисунков	2 место – Васильева Афина, Анисимова Полина
Областной фотоконкурс «Дорога глазами детей»	участники

Вывод: совместная творческая работа педагоги-дети-родители показала, что все участники образовательного процесса детского сада занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проводятся: педагогические советы, семинары, методические объединения, консультации, открытые просмотры.

В МБДОУ имеется информационно-телекоммуникационное оборудование: 6 компьютеров, 3 ноутбука, 3 принтера, 3 проектора мультимедиа; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

Выводы: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой,

периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДООУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

8. Оценка материально-технической базы ДООУ.

В ДООУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- 11 групповых ячеек: групповые помещения, спальни, раздевалки, моечные;
- музыкальный зал;
- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- методический кабинет;
- кабинет заведующей;
- кабинет учителя-логопеда;
- физкультурный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- подсобные помещения.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

- В ДООУ для образовательного процесса имеются средства наглядности: демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В педагогическом процессе ДООУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются

разнообразные технические и информационно-коммуникативные средства обучения: музыкальный центр в музыкальном зале, физкультурном зале; магнитофоны во всех группах: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии; компьютеры, ноутбук, принтеры, выход в интернет: для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада и электронная почта.

Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): игровые центры для девочек, игровые центры для мальчиков, уголки: физкультурный, «Безопасность», «Здоровья», по патриотическому воспитанию детей, дежурных, по познавательному развитию, природы, книги, по художественному творчеству, художественному труду, музыкальные, по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, сенсорному развитию, конструкторы, учебные зоны.

В каждой группе, музыкальном зале, физкультурном зале имеются бактерицидные лампы.

Кабинет учителя-логопеда оснащен необходимыми материалами, пособиями, оборудованием для развития воспитанников.

В ДОО уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Физкультурный зал оснащен оборудованием: стенка, гимнастические палки, мячи, канаты, гимнастические скамейки, массажный коврик со следочками, стойки для прыжков в высоту, обручи, кегли, флажки, ребристая доска, модульный набор, тоннель, модули.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем цех вареной и сырой продукции, продуктовую кладовую. Пищеблок оснащен электроплитами с духовыми шкафами, холодильными камерами, холодильниками, мясорубками.

В ДОУ функционируют медкабинет, который оснащен медицинским оборудованием: переносная кварцевая лампа, шкаф медицинский, холодильник для вакцин, ростомер, весы медицинские и др.

9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для выявления уровня качества образования дошкольное учреждение ежегодно проводит Мониторинг образовательной деятельности.

В 2024 году результаты подтвердили стабильно удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане ДОУ запланирована периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает такие виды исследований: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами дошкольного учреждения.

Информация, предоставленная на сайте, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем получения обратной связи и размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования и другой информации, по оказанию помощи родителям (законным представителям) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на сайте дошкольного учреждения.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8 - 12 часов)	116 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3	23 человека

	лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8 - 12 часов):	116 человек / 100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек / 35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 28%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек / 62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 85%
1.8.1	Высшая	6 человек / 42%
1.8.2	Первая	6 человек / 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности	6 человек / 37,5%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек / 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В данном документе
прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью

25 (двадцать пять)
листов

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ласточка»

Москалева Е.А.



