Утвержден

приказом по МБДОУ

«Детский сад «Ласточка»

от 30.03.2024г № -од

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка»**

**за 2023 год**

Принят на педсовете

МБДОУ «Детский сад «Ласточка»

**Протокол № 7 от 30.03.2024г**

**Содержание:**

1. Аналитическая часть

1.Образовательная деятельность

1.1.Общая характеристика образовательной организации.

1.2.Правоустанавливающие документы.

2. Система управления образовательной организацией.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу.

3.1.Оценка содержания образования.

3.2.Оценка качества подготовки воспитанников.

4. Организация образовательного процесса

5.Организация дополнительного образования.

6.Оценка качества кадрового обеспечения.

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

8. Оценка материально-технической базы ДОУ.

9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности

**Аналитическая часть**

**1.Образовательная деятельность**

* 1. **Общая характеристика образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка» (МБДОУ «Детский сад "Ласточка") (далее – ДОУ) |
| Заведующий | Москалева Елена Альбертовна. |
| Функционирует | с 1969 год. |
| Юридический и фактический адрес | РФ, 216500, Смоленская область, Рославльский район, г. Рославль, улица Кирова, дом 25-а |
| Тел./факс | 8 (48134) 4-19-49, 6-48-18 |
| Адрес электронной почты e-mail | [Lastochka.Lastochka1@yandex.ru](mailto:Lastochka.Lastochka1@yandex.ru) |
| Адрес сайта | <http://ds-rosl-25.gov67.ru/> |

**Организационно-правовая форма**

Бюджетное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Форма обучения – очная.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.12. 2015 года регистрационный № 4541

Учредитель осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области. 8 (48134) 6-47-58, http://www.roslavl.ru/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города. Размещён в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1969г. по типовому проекту. IV степени огнестойкости. Здание обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. Общая площадь постройки **–** 1 945 м2. На территории ДОУ имеются игровые площадки – 11 шт., оснащенные верандами, песочницами, игровым оборудованием. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием. Проектная наполняемость 275 мест.

Цель деятельности: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Предметом деятельности Детского сада является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования.

Режим работы ДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей –12 часов;

- ежедневный режим работы: с 7-00 до 19-00.

Количество и виды групп: 8 групп общеразвивающей направленности (для детей 1,5-7 лет).

1 группа раннего возраста – от 1,5 до 2 лет

2 младшие группы – от 3 до 4 лет

1 средняя группа – от 4 до 5 лет

2 старшие группы – от 5 до 6 лет

2 подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет.

**1.2.Правоустанавливающие документы.**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

‒ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

‒ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

‒ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

‒ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

‒ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

‒ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

‒ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

‒ Устав ДОУ;

‒ Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.

Парциальные программы:

- В.А.Кравчук, С.Ю.Шимаковская «Край мой Смоленский» (реализуется в средней, старшей и подготовительной группе).

- И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)

- Адаптированная образовательная программа для ребенка 5-6 лет с задержкой психического развития; форма обучения – очная, срок обучения – 1 год (1 ребенок).

1. **Система управления образовательной организацией.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, профессиональный союз работников Учреждения. Органы управления, действующие в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующая | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее работников собрание | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. В ДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения. В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Выводы:** структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников

1. **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу.**

Одним из критериев результативности работы ДОО является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. В 2023 уч. г. выпустилась в школу группа (26 детей).

Уровень готовности оценивался по следующим параметрам: познавательная, эмоционально-волевая, социальная и мотивационная готовности.

**Психологическая готовность к школе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическая готовность к обучению в школе Группа | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
| Подготовительная к школе группа | 16 | 9 | 1 |

В диагностике готовности к школьному обучению участвовали 26 детей. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 64% детей к школе подготовлены на высоком уровне, 36% - средний уровень. Детей имеющих низкий уровень развития нет.

В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности

Вследствие проведённой работы, наблюдаются следующие результаты: повышение уровня познавательного развития детей, познавательной активности в организованных формах обучения и в совместной деятельности, нормализация эмоционально-волевой сферы и преобладание оптимального уровня готовности детей к школе.

Увеличение количества детей с высоким уровнем готовности к школе и снижение низкого показателя обусловлены следующими факторами:

 Систематической работой педагогов и специалистов по подготовке детей к школе;

 Регулярностью посещения детьми ДОУ;

 Преобладанием высокого уровня познавательных процессов;

 Эффективностью используемых программ.

Положительное влияние на этот процесс оказали тесное сотрудничество воспитателя, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, проведенный мониторинг показал, что все дети подготовительной к школе группы считаются функционально готовыми к школе.

Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью. Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно - следственные связи.

**3.1.Оценка содержания образования.**

**3.2.Оценка качества подготовки воспитанников.**

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада. Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;

- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;

- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

– совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы принимались на организационном педагогическом совете, утверждались заведующей ДОУ. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Формы проведения диагностики: наблюдения.

Педагогическая диагностика осуществляется по образовательным областям ФГОС ДО: диагностические листы к концу третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни; анкета для родителей.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп на 70% в целом - на среднем уровне.

По итогам диагностики качества образования(через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

1 *социально - коммуникативное развитие*

(сформирован -– 79%; на стадии формирования 18%; не сформирован - 3 %)

2 *Художественно-эстетическое развитие*

(сформирован – 56,8%; на стадии формирования 24,7%; не сформирован – 18,5%)

3 *Речевое развитие*

(сформирован -– 63%; на стадии формирования 29%; не сформирован - 8%)

4 *Познавательное развитие*

(сформирован – 75,1%; на стадии формирования 16,3%; не сформирован – 8,6%)

5 *Физическое развитие*

(сформирован -– 70%; на стадии формирования 21,6 %; не сформирован – 8,4%)

По итогам мониторинга воспитанники ДОО показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной и старших групп. Немного ниже уровень освоения ООП у детей средних групп.

Однако, имеется и небольшой процент детей с низким уровнем развития в младшей группе, это связано с набором детей в течение всего года, - прибывали дети неговорящие, не владеющие навыками самообслуживания.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

1. **Организация образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом ФОП ДО. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план ДОУ разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

Учебный план определяет особенности осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также для детей, имеющих нарушения речевого развития. Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста. Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). В ДОУ устанавливается следующая продолжительность непосредственно образовательной деятельности и максимальный объем нагрузки детей:

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

• 10 мин. – от полутора до трех лет;

• 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;

• 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

• 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;

• 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель (2 – в физкультурном зале, одно на воздухе с детьми). Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель по 2 – в неделю.

Проводится совместная деятельность воспитателя с детьми в группах для детей по следующим видам деятельности: театрализованная, игровая, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, экологическое воспитание, развитие творческих способностей у воспитанников на примере простых движений - ритмика.

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы.

**Коррекционно-развивающая работа**

В 2022-2023 уч. году в ДОУ коррекционная работа проводилась на фронтальных, подгрупповых, и индивидуальных занятиях, согласно расписанию и индивидуальным коррекционным планам. Работа начиналась с логопедического обследования, сбора анамнестических данных, обследования состояния органов артикуляционного аппарата, состояние звукопроизношения, слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи.

Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Для каждого ребенка подобраны необходимые задания и упражнения, заполнены речевые карты.

Диагностика уровня развития звуковой культуры речи и владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития показал улучшение работы к концу года по сравнению с началом года.

В 2022-2023 году воспитателями средней группы и учителем – логопедом реализовывался индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ. Для него разработана адаптированная образовательная программа.

**Адаптация детей к ДОУ**

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (июль-сентябрь под наблюдением находились дети раннего возраста – 25 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации.

В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

**Анализ процесса адаптации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легкая степень адаптации | | Средняя степень адаптации | | Тяжелая степень адаптации | |
| первичная | вторичная | первичная | вторичная | первичная | вторичная |
| 5детей (40%) | 8детей (63%) | 4 детей (24%) | 5 детей (33%) | 7 детей (36%) | 3 детей (4%) |

Таким образом, результаты течения адаптации: преобладание её лёгкой (*61,5%)* и средней (*35%)* степеней свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;

- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Взаимодействие с родителями** коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации (с минимальным количеством родителей);

- анкетирование;

- наглядная информация;

- показ ОД для родителей (видеоролики в чате для родителей);

- выставки совместных работ; участие в конкурсах детского творчества;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2023 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДОУ, страницы в «ВКонтакте», «Инстаграм», чаты в мессенджерах WatsApp.

**Выводы**: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

**5.Организация дополнительного образования.**

Дополнительное образование в ДОУ реализуется через организацию кружковой деятельности посредством реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

Дополнительные образовательные услуги:художественно - эстетическое направление – (театрализованная деятельность) «Фантазеры",«Умелый карандаш»,«Волшебный квилинг», «Веселая карусель», «Пышка»,"Развивайка" – подготовка детей к школе.

Дополнительное образование осуществлялось в соответствии с требованиями СанПиН, программой дополнительных образовательных услуг, утверждённых и принятых на Педагогическом совете. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий и осуществлялась во вторую половину дня. Результатом деятельности кружка является участие воспитанников в конкурсах разного уровня.

Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг в кружках.

**6.Оценка качества кадрового обеспечения.**

Педагогический коллектив составляет 14 педагогических работников.

Воспитательно - образовательную работу с детьми осуществляют 14 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 учитель – логопед, 1 музыкальный руководитель.

Состав педагогов по образованию (кол.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | **Кол. педагогов** |
| По образованию | высшее педагогическое | 3 |
| среднее педагогическое | 10 |
| среднее профессиональное | 1 |
| По квалификации | высшая квалификационная категория | 1 |
| первая квалификационная категория | 9 |
| не имеют квалификационной категории | 4 |

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году педагоги обучались дистанционно на курсах СОИРО на тему: «Организация ДОО с семьями воспитанников». Старший воспитатель Симоненко М.Н – «Механизмы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации», музыкальный руководитель Волкова А.Ю участник «Круглого стола» СОИРО на тему: «Актуализация воспитательных идей в творчестве А.С.Даргомыжского в контексте современном образовании России»

Увеличилось число педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня.

Всё больше педагогов постигают новые формы самообразования:

- участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней;

- принимают участие в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных Интернет-сайтах, в социальной сети работников образования;

- являются непосредственными участниками методических мероприятий на городском уровне.

В течение года, согласно графика проведения МО ДОУ г.Рославля, воспитатели и специалисты участвовали в городских методических объединениях.

Приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

**Выводы:**Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации.

В нашем детском саду регулярно проводятся конкурсы, выставки детского творчества, спортивные мероприятия, и 2022-2023уч.г. не стал исключением. В ДОУ проведены выставки детского рисунка различной тематики, организованы выставки и конкурсы декоративно-прикладного искусства, фотовыставки, конкурс чтецов.

**Достижения воспитанников в конкурсах**

|  |  |
| --- | --- |
| Областной конкурс «Елка Эколят – молодых защитников природы» | 2 место – Триденежкина Полина  3 место – Ставская Владислава |
| Муниципальный фестиваль детского самодеятельного творчества для дошкольников «Цветик – семицветик» | 2 место – Карпикова Кира  3 место – Михалева Маша, Мамонтова Даша |
| Областная викторина по правилам дорожного движения «Дорожная грамотность» | 1 место – Никеев Денис  3 место – Цыкунова Даша |
| Муниципальный конкурс «Душа по капле собирает свет» | участники |
| Межмуниципальный конкурс открытки «День пожарной охраны» | Участники  2 место – Анисимова Полина  3 место – Сиротин Витя |
| Межмуниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь» | участники |
| Беречь Леса – творить добро с Эколятами» | 2 место – Тищенко София, Мишенева Вика |
| Областной детский конкурс рисунков «Зима и птицы» | Участники |

**Вывод:** совместная творческая работа педагоги-дети-родители показала, что все участники образовательного процесса детского сада занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

**7. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Методическая работа осуществлялась согласна годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проводятся: педагогические советы, семинары, методические объединения, консультации, открытые просмотры.

В МБДОУ имеется информационно-телекоммуникационное оборудование: 6 компьютеров, 3 ноутбука, 3 принтера, 3 проектора мультимедиа; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

**Выводы:** методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

**8. Оценка материально-технической базы ДОУ.**

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- 11 групповых ячеек: групповые помещения, спальни, раздевалки, моечные; - музыкальный зал;

- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; - методический кабинет,

- кабинет заведующей;

- кабинет учителя-логопеда;

- физкультурный зал;

- пищеблок;

- прачечная;

- подсобные помещения.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

- В ДОУ для образовательного процесса имеются средства наглядности: демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В педагогическом процессе ДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические и информационно-коммуникативные средства обучения: музыкальный центр в музыкальном зале, физкультурном зале; магнитофоны во всех группах: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии; компьютеры, ноутбук, принтеры, выход в интернет: для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада и электронная почта.

Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): игровые центры для девочек, игровые центры для мальчиков, уголки: физкультурный, «Безопасность», «Здоровья», по патриотическому воспитанию детей, дежурных, по познавательному развитию, природы, книги, по художественному творчеству, художественному труду, музыкальные, по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, сенсорному развитию, конструкторы, учебные зоны.

В каждой группе, музыкальном зале, физкультурном зале имеются бактерицидные лампы.

Кабинет учителя-логопеда оснащены необходимыми материалами, пособиями, оборудованием для развития воспитанников.

В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Физкультурный зал оснащен оборудованием: стенка, гимнастические палки, мячи, канаты, гимнастические скамейки, массажный коврик со следочками, обручи, кегли, флажки, ребристая доска, модульный набор, тоннель, модули: Правила дорожного движения, пожарная безопасность.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем цех вареной и сырой продукции, продуктовую кладовую. Пищеблок оснащен электроплитами с духовыми шкафами, холодильными камерами, холодильниками, мясорубками.

В ДОУ функционируют медкабинет, который оснащен медицинским оборудованием: переносная кварцевая лампа, шкаф медицинский, холодильник для вакцин, ростомер, весы медицинские и др.

**9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

· качество образовательно-воспитательного процесса;

· качество работы с родителями;

· качество работы с педагогическими кадрами;

· качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее.

Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующая, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах.

**Вывод:** при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Заключение** ДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МБДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8 - 12 ча­сов) | 141 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 23 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 118 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей чис­ленности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в ре­жиме полного дня (8 - 12 часов): | 141 человек /  100% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограничен­ными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0,01% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19,8 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек / 31% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (про­филя) | 4 человека / 25% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 человек / 68% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической на­правленности (профиля) | 10 человек / 63% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная кате­гория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек / 63% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек / 31% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек / 31% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек / % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек / 43% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек / 37,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и администра­тивно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет по­вышение квалификации/профессиональную переподготовку по про­филю педагогической деятельности или иной осуществляемой в обра­зовательной организации деятельности, в общей численности педаго­гических и административно-хозяйственных работников | 16 человек / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и администра­тивно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалифика­ции по применению в образовательном процессе федеральных государ­ственных образовательных стандартов в общей численности педагоги­ческих и административно-хозяйственных работников | 16 человек / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 16 человек /  8,8 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образователь­ная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8,3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятель­ности воспитанников | 30 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую актив­ность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на про­гулке | да |

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу Состав семьи Количество семей Процент от общего количества семей воспитанников Полная 236 92% Неполная 21 8% многодетные 50 (из полных) 19% Оформлено опекунство –

- Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. 6 Общие задачи воспитания в ДОУ:

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. 7 Социальное направление воспитания. 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д. Чарочкина Г.А., Тарасова Н.И., Шафаростова М.А., Захарова Г.И., Сенаторова Л.Н., Ельникова Н.С. – - воспитатели: проводят работу по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей» по Программе по основам православной культуры «Мир – прекрасное творение», Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Курска, Октябрьского района от фашистов, День российской науки, Международный день родного, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

**Целевые ориентиры воспитания** 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста** (к трем годам). Направление воспитания Ценности Целевые ориентиры Патриотическое Родина, природа Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому Духовно нравственное Жизнь, милосердие, добро Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Познавательное Познание Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. Физическое и оздоровительное Здоровье, жизнь Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Трудовое Труд Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). Эстетическое Культура и красота Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). 11 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы Направление воспитания Ценности Целевые ориентиры Патриотическое Родина, природа Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Духовно нравственное Жизнь, милосердие, добро Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Познавательное Познание Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. Физическое и оздоровительное Здоровье, жизнь Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий 12 Направление воспитания Ценности Целевые ориентиры интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Трудовое Труд Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Эстетическое Культура и красота Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: 1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. 2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 13 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной нпредставлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; 14 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 2. Оценка системы управления организации Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Профессиональный союз работников Учреждения

Органы управления, действующие в МКДОУ Наименование органа Функции Заведующая Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКДОУ Управляющий совет Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения Педагогический совет Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКДОУ, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; 15 − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений Общее работников собрание Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МКДОУ. В МКДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения. В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период. Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Выводы: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. 3. Оценка содержание и качество подготовки воспитанников Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО. Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО. Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада. Задачи программы: - дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области; 16 - определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников. Функции рабочей программы: - Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения; - Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей; - Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства; - Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое. Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется: – на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов); – совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность детей; – взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективнотематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рабочие программы принимались на начальном педагогическом совете, утверждались заведующей МКДОУ. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль. На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Формы проведения диагностики: наблюдения. Педагогическая диагностика осуществляется по образовательным областям ФГОС ДО - педагогической диагностика «Мир открытий»: диагностические листы «Результаты педагогического мониторинга в развитии детей» к концу третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни; анкета для родителей; листы индивидуального диагностического обследования ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни. Диагностические листы включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП МКДОУ «Детский сад «Солнышко»» в 2023 году выглядят следующим образом: итог по созданию условий: 81% - условия соответствуют образовательным задачам – ФГОС ДО реализован по всем ОО; оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве - 81%. Составление ИОМ на ребенка: группа № 6 – 1 ребенок, группа № 8 – 1 ребенок, группа № 9 – 1 ребенок, группа № 13 – 2 ребенка. Итог педагогической диагностики по физическому развитию: у воспитанников всех возрастных групп сформированы двигательные навыки на достаточном уровне; положительная динамика физического развития у детей 6-7, 5-6, 4-5 лет. Мониторинг коррекции речевых нарушений: количество детей, зачисленных на логопедические занятия: 48; количество детей, выпущенных с нормативной речью: 24 (50%); количество детей, выпущенных со значительными улучшениями речи: 16 (33%); без улучшение речи: 3 (6%); 5 детей остались в ДОУ (11%). Диагностики познавательного развития Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс. В результате 12 человек заканчивают ДОУ. 5 человек остается для дальнейшей коррекционно- развивающей рабаты. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил 35 % (6 человек). Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствуем интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу. 4. Оценка организации учебного процесса Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга», ФОП ДО. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко»» Октябрьского района Курской области разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ. Учебный план определяет особенности осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам 18 дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно, в соответствии с ФОП ДО, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и вариативной части. Кроме этого, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семьи. В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также для детей, имеющих нарушения речевого развития. Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенкадошкольного возраста. Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю. Структура плана В Плане предложено распределение образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации ивариативности. В структуре Плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Инвариантная (обязательная) часть содержит не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная (модульная) часть содержит не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательныхпрограмм дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в том числе и дополнительные, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В План включены структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. 19 Обязательная часть основной образовательной программы строится на основе следующих программ: - комплексной программы «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой; и рядом дополнительных парциальных программ: - «Юный эколог» С.Н. Николаевой; - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой; - «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой; - «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаевой Л.И.; - Программа «Ладушки», «Ясельки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. - «Умелые ручки. Художественный труд в детском саду» И.А. Лыковой. - Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду И.А. Лыковой. - Программа: «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой; методических пособий: - «Театрализованная деятельность в детском саду» М.Д. Маханева; - «Физическая культура для малышей» С.Е. Лайзане. - Н.В. Нищева «Подготовка детей к обучению грамоте». Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельностидетей. Вариативнаяная часть основной образовательной программы строится на основе следующих программ: - «Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко»; - Программа по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения кота Белобока или экономика для малышей»; - «Мир – прекрасное творение» Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). В МКДОУ устанавливается следующая продолжительность непосредственно образовательной деятельности и максимальный объем нагрузки детей: Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более: • 10 мин. – от полутора до трех лет; • 15 мин. – для детей от трех до четырех лет; • 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет; • 25 мин. – для детей от пяти до шести лет; • 30 мин. – для детей от шести до семи лет. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: • 20 мин. – от полутора до трех лет; • 30 мин. – для детей от трех до четырех лет; • 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет; • 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет; • 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая. Режим занятий с применением электронных средств обучения Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет: Электронное средство обучения Возраст воспитанника Продолжительность, мин., не более На одном занятии В день Интерактивная доска 5-7 7 20 Интерактивная панель 5-7 5 10 Персональный компьютер, ноутбук 6-7 15 20 Планшет 6-7 10 10 Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования: • экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут; • наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз. Образовательную деятельность по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (2 – в физкультурном зале, одно на воздухе с детьми 5-6, 6-7 лет). Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по 2 – в неделю. Образовательную деятельность по подготовке к обучению грамоте в группах для детей 6- 7 лет проводит учитель-логопед (2 - по грамоте в неделю). Проводится совместная деятельность воспитателя с детьми в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по следующим видам деятельности: театрализованная, игровая, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, экологическое воспитание, развитие творческих способностей у воспитанников на примере простых движений - ритмика. Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду. 21 Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы. Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: - ежедневный фильтр воспитанников и работников – опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются; - еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; - ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; - бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях; - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; - проведение всей ОД в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп. Описание учебного графика на 2023-2024 учебный год Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад «Солнышко»» для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Календарный учебный график разработан в соответствии с: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155); Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Уставом МКДОУ; Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: - количество возрастных групп; - дата начала учебного года; - дата окончания учебного года; - продолжительность учебной недели; - продолжительность учебного года; 22 - режим работы ДОУ в учебном году; - каникулярное время; - работа в летний оздоровительный период; - проведение непосредственно образовательной деятельности; - организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования; - периодичность проведения родительских собраний; - праздничные дни; Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МКДОУ на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующей МКДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса. МКДОУ «Детский сад «Солнышко»» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком. Форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: составление ИОМ, АОП по заключению ПМПК. Уделяется внимание формирование навыков ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологий; имеется рабочая программа по формированию у детей здорового образа жизни; проводится ОД по ЗОЖ; имеется модель двигательного режима в ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития). Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (дошкольной группы, участка) обеспечивает: - реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ; - в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия; - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группе по ФГОС ДО 1. Насыщенность: разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования. 2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. 3. Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие в Учреждение (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, 23 пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. 4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.). 5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс; 6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: - повышение педагогической культуры родителей; - приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка; Для решения этих задач используются различные формы работы: - групповые родительские собрания, консультации (с минимальным количеством родителей); - анкетирование; - наглядная информация; - показ ОД для родителей (видеоролики в чате для родителей); - выставки совместных работ; участие в конкурсах детского творчества; - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. В 2023 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДОУ, страницы в «ВКонтакте», «Инстаграм», чаты в мессенджерах WatsApp. Выводы: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями.

5. Востребованность выпускников Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса является качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе» проводится в период с середины апреля по май учебного года в группах для детей 6-7 лет. Мониторинг проводился по трем аспектам: физическая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность: - методики ориентировочной оценки школьной зрелости: определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасика: задание 1 – рисование мужской фигуры, задание 2 – имитация написанного текста, задание 3 – срисовка группы точек; индивидуальная диагностика Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе», педагог-психолог; - обследование детей по речевому развитию: развитие речи, подготовка детей к обучению грамоты; 24 - обследование по формированию элементарных математических представлений; - обследование по физическому развитию; - обследование по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», воспитатели групп. Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе» В результате мониторинга было выявлено следующее: Группы для детей 6-7 лет № Мониторинг 4 % 7 % 12 % 1.Функциональная и интеллектуальная готовности 1.1. Тест Керна-Йирасека (функциональная готовность) 1.2. Оценка уровня вербального мышления и кругозора (интеллектуальная готовность) 1.3. Функциональная и интеллектуальная готовности 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Подготовка детей к обучению грамоты 4.Развитие речи 7. Педагогическая диагностика по образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие ву - 40 су - 45 ну – 5 ву - 25 всу - 35 су - 25 нсу – 5 ву – 95 ну - 5 ву- 76 су- 19 ну – 5 ву- 69 су-27 ну - 4 ву-57 су- 38 ну - 5 % условия реализации программы: 97 88 86 93 су - 90 ну - 10 всу-10 су-80 нсу – 10 ву- 90 ну-10 ву- 10 су- 90 ву- 74 су-36 ву-43 су- 57 % условия реализации программы: 95 92 85 86 ву – 46 су - 46 ву – 17 всу- 25 су - 50 нсу - 8 ву – 83 су – 17 ву –6 су – 94 ву- 53 су-47 ву-59 су- 41 % условия реализации программы: 88 90 94 88 25 - физическое развитие Итог по созданию условий реализации программы Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве количество детей: высокий темп развития успешное развитие норма развития рекомендуется разработка ИОМ 8. Физическое развитие: освоение программы ребенком 98 Условия соответствуют образовательным задачам по ОО: ПР, РР, ХЭР; по ОО: СКР, ФР – требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей: 92% 92% 8 14 - 1 ву - 26% су – 74% 89 Условия соответствуют образовательным задачам: 89% 90% 5 15 1 - ву- 16% су – 84% 94 Условия соответствуют образовательным задачам: 90% 90% - 17 - - ву- 20% су – 73% ну- 1 Вывод: обследование показало, что воспитанники групп № 4,7,12 готовы к обучению в школе. 6. Оценка качества кадрового обеспечения МКДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 педагога: воспитатели: 26, старший воспитатель – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1, ПДО – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1 (внешний совместитель). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: − воспитанник/педагоги – 8/1; 26 − воспитанники/все сотрудники – 4/1. За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию: - первая квалификационная категория – нет; - соответствие занимаемой должности – 3 педагога. Категория: - высшая квалификационная категория – 1; - первая квалификационная категория – 8; - СЗД – 23. Образование: высшее (педагогическое) – 17, среднее специальное (педагогическое) – 16. В дошкольном образовательном учреждении 7 педагогов имеют нагрудный знак: 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ». 2 педагога - «Почетный работник сферы образования РФ». Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 10 педагогов. Педагоги ДОУ принимают участие в вебинарах на различных уровнях: Ноздрина О.В. – ст. воспитатель, Ильина Н.И., Согачева Н.В., Беклемищева Ж.Н., Овчинникова Н.В., Францева И.В., Семенихина О.Ф., Рудакова Е.В. – воспитатели; Гребенникова О.В., Татаринцева А.В. – учителя-логопеды; Масалова О.М. – инструктор по физической культуре; Чуйкова Е.П. – педагог-психолог; Горлова О.О. – ПДО. Все педагоги ДОУ публикуют свои материалы на сайте ДОУ; на других сайтах. Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми. В 2023 году педагоги МКДОУ приняли участие в работе секции педагогических работников ДОУ района на базе МКДОУ «Детский сад «Солнышко»». Транслирование педагогического опыта работы: Плохих Н.В. – воспитатель: «Семейные ценности в духовно-нравственном воспитании детей», презентация. Чуйкова Е.П. – педагог-психолог: «Развитие когнитивной сферы личности у детей дошкольного возраста», мастер-класс. Ильина Н.И. – воспитатель: «Организация работы по основам безопасности жизни и здоровья детей», презентация на педсовете. Семенихина О.Ф. – воспитатель: «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду», видеоролик НОД. Ноздрина О.В. – ст. воспитатель: «ФГОС ДО – внедрение в ДОУ», презентации. Овчинникова Н.В. – воспитатель: «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ», презентация, открытый показ НОД на муниципальном уровне. Рудакова Е.В. – воспитатель: «Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе приобщения к детской художественной литературы», презентация. Беклемищева Ж.Н. – воспитатель: «Сказкотерапия как средство развития детей дошкольного возраста», НОД, видеоролик НОД на муниципальном уровне. Гребенникова О.В. – учитель-логопед, «Использование новых технологий в работе с детьми с ФФНР», презентация. Татаринцева А.В. – учитель-логопед, «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда ДОУ», открытый показ НОД. 27 Горлова О.О. – ПДО: «Музыкально-ритмическая и танцевальная деятельность - как способ развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста», Денеь танца. Быканова Н.А. – воспитатель: «Художественный труд в детском саду», мастер-класс. Ноздрина О.В. – ст. воспитатель, «ФГОС ДО – внедрение в ДОУ», презентации, консультации. Тарасова Ю.Н. –воспитатель: «Подвижные игра – как средство физического развития и укрепления психического здоровья ребенка», презентация. Масалова О.М. – инструктор по физической культуре, «Развитие ловкости у дошкольников через подвижную игру Малышбол», презентация. Ноздрина О.В. – ст. воспитатель, «ФОП ДО – внедрение в ДОУ», презентации, консультации. Проводилась работа по самообразованию педагогов: Можно отметить положительную работу по самообразованию всех педагогов. Ноздрина О.В. – ст. воспитатель: «Формирование «мягких навыков» (SOFT – SKILLS) в нравственном воспитании детей в ДОУ», презентация. Чуйкова Е.П. – педагог-психолог: «Развитие и обогащение эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста», открытый показ НОД «В поисках чувств». Чарочкина Г.А., Тарасова Н.И. - воспитатели: «Духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет», открытый показ праздника «Пасха», презентация. Шафаростова М.А., Захарова Г.И. – воспитатели: «Духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет» Открытый показ праздника «Покров Пресвятой Богородицы». Сенаторова Л.Н., Ельникова Н.С. – воспитатели: «Духовно-нравственное воспитание детей 4-5 лет», открытый показ НОД по ДНВ. Францева И.В. – воспитатель: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста», презентация, НОД, видеоролик НОД. Косенкова И.С. – воспитатель: «Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок», папка с материалами. Буданцева О.И. – воспитатель: «Формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста», консультация, дидактическое пособие, генеалогическое древо. Быканова Н.А. – воспитатель: «Дидактическая игра своими руками из бросового материала как форма обучения детей 3- лет», презентация, дидактические игры. Рудакова Е.В. – воспитатель: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с художественной литературой Курского края», презентация. Семенихина О.Ф. – воспитатель: «Формирование инженерного мышления дошкольников посредством поисково-познавательной деятельности», презентация метод-проекта, папка с материалами. Плохих Н.В. – воспитатель: «Успешность каждого ребенка», презентации. Качановецкая И.А., Согачева Н.В. – воспитатели: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» презентации, дидактическое пособие, буклет. Бабаскина Т.М. – воспитатель: Метод-проект «День защитника Отечества», папка с материалом. Щедрина Т.В. – воспитатель: «Познавательно-исследовательская деятельность с детьми 2-3 лет» папка с материалом. Овчинникова Н.В. – воспитатель: «Формирование патриотических чувств у дошкольников», презентация, дидактические пособия. Гребенникова О.В. – учитель-логопед - «Использование коллажей в развитии связной речи у дошкольников»», пособия, НОД, видеоролик; 28 Татаринцева А.В. – учитель-логопед, «Компьютерные игры в логопедической работе с детьми», открытый показ НОД; Беклемищева Ж.Н. – воспитатель: «Роль загадки в воспитании дошкольника», презентация, видеоролик. Горлова О.О. – ПДО: «Развитие творческих способностей и эмоционально-познавательной сферы детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности, День танца, мастер-класс; Летюка Г.Е. – воспитатель, «Нетрадиционная техника рисования с детьми 3-4 лет», выставка детских работ, презентация; Носорева С.В.- воспитатель; «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста через бумагопластику»», консультация, поделки, папка с материалом; Локтионова Е.В. – муз. руководитель: «Театрализованные представления в ДОУ», «День театра»; Тарасова Ю.Н. – воспитатель: «Пластилинография детей 3-4 лет», презентация. Масалова О.М. – инструктор по физической культуре, «Развитие координационных способностей дошкольников посредством скакалок», мастер-класс, презентация; Ильина Н.И. – воспитатель: «Использование здоровьесберагающих технологий с детьми 3-4 лет», презентация; Рябиченкова Л.В. – воспитатель: «Влияние растительного мира на психологическое и эмоциональное благополучие детей», презентация, видеоролик; 23.03.2023г в МКДОУ был проведен районный семинар педагогических работников ДОУ на тему: «Особенности организации совместной образовательной деятельности в ДОУ в контексте ФГОС ДО», организаторы: Заварзина Ю.В. – заведующая, Ноздрина О.В. – старший воспитатель. Участники: НОД в группе № 10 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет на тему: «Путешествие в страну сказок», воспитатель Рудакова Е.В.; НОД в группе № 9 комбинированной направленности для детей 5-6 лет на тему: «Все о соли знать хотим», воспитатель Овчинникова Н.В.; интегрированное занятие в музыкальном зале с детьми 5-6 лет на тему: «Весна в лесу», ПДО по ритмике Горлова О.О.; учителя-логопеды Гребенникова О.В., Татаринцева А.В.; педагог-психолог Чуйкова Е.П., инструктор по фк Масалова О.М.; видеоролик НОД на тему: «Сказка о том, как малыш боялся темноты», воспитатель Беклемищева Ж.Н., педагог-психолог Чуйкова Е.П.; выступление на тему: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста», учитель-логопед Татаринцева А.В.; выступление на тему: «Биоэнергопластика», учитель-логопед Гребенникова О.В.; выступление на тему: «Оздоровительная работа в ДОУ», инструктор по фк Масалова О.М.; выступление на тему: «Гармонизация эмоциональной сферы ребенка», педагог-психолог Чуйкова Е. Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы ДОУ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Курска, Октябрьского района от фашистов, День российской науки, Международный день родного, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственногофлага Российской Федерации, День российского кино. 29 Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги и воспитанники принимали участие в конкурсах: 2023г. Муниципальный уровень - Участие в районном смотре художественной самодеятельности, посвященного году педагогу-наставнику «Учителями славится Россия!», лауреаты 1 степени: Горлова О.О., Татаринцева А.В., Чуйкова Е.П., Масалова О.М.; диплом Ильина Н.И. - Почетная грамота Главы Октябрьского района Курской области – Шафаростова М.А.– воспитатель. - Благодарность Главы Октябрьского района Курской области – Овчинникова Н.В. - воспитатель. - Благодарность Главы Октябрьского района Курской области –Масалова О.М.- инструктор по фк. - Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» - Сенаторова Л.Н. - воспитатель. - Благодарственное письмо Главы Октябрьского района Курской области за участие в реализации мероприятий в рамках регионального фестиваля семей «Навстречу Великой Победе», посвященного 80-летию Победы в Курской битве: Заварзиной Ю.В. – заведующей; Ильиной Н.И., Косенковой И.С., Тарасовой Ю.Н., Беклемищевой Ж.Н., Буданцевой О.И., Быкановой Н.А., Чарочкиной Г.А., Тарасовой Н.И., Овчинниковой Н.В., Рудаковой Е.В., Семенихиной О.Ф., сенаторовой Л.Н., Ельниковой Н.С., Бабаскиной Т.М., Рябиченковой Л.В. - Благодарность педагогам, воспитанники которых стали победителями «Районного конкурса экологических рисунков»: Бабаскина Т.М., Тарасова Н.И., Носорева С.В., Согачева Н.В., Захарова Г.И., Чарочкина Г.А. Региональный уровень - Сертификат участия в транслировании практических результатов профессиональной деятельности на региональном уровне, Плохих Н.В. - воспитатель. - Сертификат участия в транслировании практических результатов профессиональной деятельности на региональном уровне, Беклемищева Ж.Н.- воспитатель. - Сертификат Всероссийского конкурса экологических рисунков за активное участие в региональном этапе, Ноздрина О.В. – старший воспитатель. - Сертификат участника Всероссийского «Дня Эколят», проводимого на территории субъектов РФ 25.04.2023г.: Ильина Н.И., Плохих Н.В., Согачева Н.В., Буданцева О.И., Летюка Г.Е., Шафаростова М.А., Чарочкина Г.А., Францева И.В., Рудакова Е.В., Сенаторова Л.Н., Носорева С.В., Рябиченкова Л.В., Масалова О.М., Чуйкова Е.П., Татаринцева А.В., Горлова О.О., Гребенникова О.В. - Благодарственное письмо МБУ ГЦСП «Спектр» г. Курск за многолетнее активное участие мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения и содействие в проведении акции «Открытка ветерану» в рамках проекта «Хронограф: Курские герои»» - Заварзина Ю.В. – заведующая. 30 Благодарственное письмо МБУ ГЦСП «Спектр» г. Курск за активное участие и творческий подход, подготовку детей к участию в акции «Открытка ветерану» в рамках проекта «Хронограф: Курские герои», Татаринцева А.В.– учитель-логопед. - Благодарственное письмо МБУ ГЦСП «Спектр» г. Курск за активное участие и творческий подход, подготовку детей к участию в акции «Открытка ветерану» в рамках проекта «Хронограф: Курские герои», Гребенникова О.В. – учитель-логопед. - Благодарность Министерства образования и науки Курской области, ОБУДО «Курский областной центр туризма» Масаловой О.М. – инструктору по фк. - Благодарственное письмо МБУ ГЦСП «Спектр» г. Курск за активное участие и творческий подход, подготовку детей к участию в акции «Открытка ветерану» в рамках проекта «Хронограф: Курские герои», Носорева С.В. – воспитатель. - Благодарственное письмо Администрации Курской области, Комитет ЗАГС за участие в реализации мероприятий в рамках регионального фестиваля семей «Навстречу Великой Победе», посвященного 80-летию Победы в Курской битве: Заварзиной Ю.В. – заведующей; Ильиной Н.И., Косенковой И.С., Тарасовой Ю.Н., Беклемищевой Ж.Н., Буданцевой О.И., Быкановой Н.А., Чарочкиной Г.А., Тарасовой Н.И., Овчинниковой Н.В., Рудаковой Е.В., Семенихиной О.Ф., сенаторовой Л.Н., Ельниковой Н.С., Бабаскиной Т.М., Рябиченковой Л.В. - Диплом призера (2 место) творческого областного конкурса «Родное слово в цифровом пространстве» в номинации «Видеоролик», Татаринцева А.В. – учитель-логопед. - Сертификат участника творческого областного конкурса «Родное слово в цифровом пространстве». Чуйкова Е.П. – педагог-психолог. - Диплом 1 степени регионального этапа XIII межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда» в 2023 году», Чарочкина Г.А., Тарасова Н.И., Шафаростова М.А., Захарова Г.И., Сенаторова Л.Н., Ельникова Н.С. – воспитатели; Ноздрина О.В. – старший воспитатель. Всероссийский уровень - Сертификат организатора Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», Ноздрина О.В. – старший воспитатель. - Диплом 3 место Всероссийского конкурса «Космос глазами детей» тутконкурс.рф в качестве педагога-наставника , Татаринцева А.В.– учитель-логопед. -Свидетельство об участие в международном мероприятии, Тренинг «Развитие субъектной позиции детей дошкольного возраста, Татаринцева А.В. – учитель-логопед. - Диплом 1 место Международного конкурса «Педагогика XXI век» в номинации «Лучшая авторская образовательная программа», Татаринцева А.В. – учитель-логопед. - Диплом 1 место Международного конкурса «Педагогика XXI век» в номинации «Лучшая авторская образовательная программа», Татаринцева А.В. – учитель-логопед. - Благодарность Международного конкурса «Безопасность в сети Интернет», Масалова О.М. – инструктор по физической культуре. - Диплом победителя за участие в 5 Международном Фестивале профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея» за работу «Занятие по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы на тему: Путешествие Чебурашкии его друзей», Гребенникова О.В. – учитель-логопед. , Гребенникова О.В. – учитель-логопед. - Диплом 3 место Всероссийского конкурса «Космос глазами детей» тутконкурс.рф в качестве педагога-наставника, Гребенникова О.В. – учитель-логопед. - Сертификат организатора Ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы», Гребенникова О.В. – учитель-логопед. - Сертификат участника Всероссийской акции Общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского», Гребенникова О.В. – учитель-логопед. 31 - Диплом победителя 1 степени «Фонд 21 века» V Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» за работу «Конспект занятия по обучению грамоте для детей 6-7 лет с ФФНР по теме: «Звуки и буквы С-Ш»», Гребенникова О.В. – учитель-логопед. - Благодарственное письмо «Высшей школы делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе творческих работ «День рождения Деда Мороза», Гребенникова О.В. – учитель-логопед. - Благодарственное письмо за участие воспитанников в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу», Гребенникова О.В. – учитель-логопед. - Благодарственное письмо «Высшей школы делового администрирования» за участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Меня зовут Вшданя», 1 ребенок, Чуйкова Е.П. – педагог-психолог. - Благодарственное письмо «Высшей школы делового администрирования» за участие во Всероссийской познавательной онлайн-викторине, посвященной российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» «Что мы знаем о птицах?», Чуйкова Е.П. – педагог-психолог. - Сертификат участника о прохождении тестирования по теме: «Система образования по Макаренко»», Чуйкова Е.П. – педагог-психолог. - Диплом победителя 1 степени «Фонд 21 века» IV Всероссийского педагогического конкурса «Мое лучшее мероприятие» за работу «Волшебное яблоко», Чуйкова Е.П. – педагог-психолог. - Сертификат участника марафона Оренбургского кампуса Университета детства «Бесконечная весна или цифровая трансформация педагога», Горлова О.О. – ПДО. - Диплом победителя I степени «Фонд 21 века» II Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «Чтобы не было беды», Ильина Н.И.– воспитатель. - Благодарность за подготовку участника Общероссийского конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023», Ильина Н.И.– воспитатель. - Диплом победителя 2 степени «Фонд 21 века» V Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая педагогическая разработка» за работу «Семейные ценности в духовно-нравственном воспитании дошкольников», Плохих Н.В. – воспитатель. - Диплом победителя I степени «Фонд 21 века» II Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «Моя малая родина», Плохих Н.В.– воспитатель. - Диплом победителя I степени «Фонд 21 века» II Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «Хлеб всему голова», Тарасова Ю.Н.– воспитатель. - Диплом 2 место Всероссийского конкурса «Праздники», работа «Детям о спорте» - 1 ребенок, Качановецкая И.А. – воспитатель. - Диплом 1 место Всероссийского конкурса «Праздники», работа «День семьи, любви и верности» - 1 ребенок, Качановецкая И.А. – воспитатель. - Диплом I степени 12 Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» за работу «Поклонимся великим тем годам», Качановецкая И.А. – воспитатель. - Диплом I степени VII Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» за работу «И это все о Родине моей», Качановецкая И.А. – воспитатель. - Диплом I степени 9 Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» за работу «Край, который я люблю», Качановецкая И.А. – воспитатель. - Диплом I степени 9 Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» за работу «Моя малая Родина – поселок Прямицыно», Качановецкая И.А. – воспитатель. - Диплом I степени 9 Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» за работу «Никто не забыт, ничто не забыто!», Качановецкая И.А. – воспитатель. 32 - Диплом I степени VII Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» за работу «И это все о Родине моей», Качановецкая И.А. – воспитатель. - Диплом I степени 4 Всероссийского профессионального конкурса «Надежды России» в номинации Поделки за работу «Зимняя сказка», Согачева Н.В. – воспитатель. - Диплом II степени IX Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны» в номинации Поделки за работу «Волшебница зима», Согачева Н.В. – воспитатель. - Диплом 4 Всероссийского конкурса «Гордость страны» в номинации Окна Победы за работу «9 мая», Согачева Н.В. – воспитатель. - Диплом I степени 4 Всероссийского профессионального конкурса «Надежды России» в номинации Поделки, за работу «Зимняя сказка», Согачева Н.В. – воспитатель. - Диплом I степени VIII Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны» за работу «Космос», Согачева Н.В. – воспитатель. - Диплом 1 степени Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Лучшее оформление помещений, территории, участка», Согачева Н.В. – воспитатель. - Диплом 1 степени Международного профессионального конкурса для педагогов «Праздник детства», работа «Праздник «День защиты детей»»», Согачева Н.В. – воспитатель. - Диплом 1 степени Всероссийского конкурса тематических уголков и стендов «12 июня – День России», работа «Патриотическое воспитание», Согачева Н.В. – воспитатель. - Благодарность за подготовку участника Общероссийского конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023», Беклемищева Ж.Н. – воспитатель. - Сертификат участника Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», Беклемищева Ж.Н. – воспитатель. - Благодарность за подготовку участников к конкурсам рисунков «Деньги будущего№ и копилок «Коплю на мечту», Беклемищева Ж.Н. – воспитатель. - Диплом победителя III степени «Фонд 21 века» II Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «День России», Беклемищева Ж.Н. – воспитатель. - Сертификат участника Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», Буданцева О.И. – воспитатель. - Диплом победителя ЦИТиМО «Развитие» Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов ДОО «Профессиональная компетенция руководителей и педагогов ДОО в сфере использования ИКТ», Беклемищева Ж.Н.- воспитатель. - Благодарственное письмо за участие воспитанников в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу», Шафаростова М.А., Захарова Г.И. – воспитатели. - Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Методическая работа» за работу «Конспект НОД по духовно-нравственному воспитанию на тему: «Чудо-дерево»», Шафаростова М.А.– воспитатель. - Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «Сценарий праздников и мероприятий» за работу «Наша Родина - Россия», Шафаростова М.А.– воспитатель. - Свидетельство участника Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «Уроки Победы», посвященного Дню Победы в ВОВ в 1941-1945гг. за работу «День Победы», Шафаростова М.А.– воспитатель. - Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «День космонавтики» за работу «Космическое путешествие», Шафаростова М.А.– воспитатель. - Диплом победителя Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» за работу «Праздник «Пресвятая Троица», Шафаростова М.А.– воспитатель. - Диплом победителя Всероссийского конкурса «Арт-талант» за работу «Праздник «Посиделки на Покров», Шафаростова М.А.– воспитатель. - Диплом победителя I степени «Фонд 21 века» II Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «Троица», Тарасова Н.И., Чарочкина Г.А.– воспитатели. 33 - Диплом победителя I степени VII Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» за работу «Светлый праздник – мамин день», Тарасова Н.И., Чарочкина Г.А.– воспитатели. - Благодарность за подготовку участников к конкурсам рисунков «Деньги будущего» и копилок «Коплю на мечту», Тарасова Н.И., Чарочкина Г.А.– воспитатели. - Диплом победителя I степени VIII Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» за работу «Светлый праздник – Пасха», Тарасова Н.И., Чарочкина Г.А.– воспитатели. - Сертификат участника Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», Чарочкина Г.А. – воспитатель. - Диплом победителя I степени VIII Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» за работу «Пасхальная радость», Тарасова Н.И., Чарочкина Г.А.– воспитатели. - Диплом I степени 3 Всероссийского конкурса «Гордость России» за работу «Масленица», Тарасова Н.И., Чарочкина Г.А.– воспитатели. - Диплом I степени VI Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» за работу «День защитника Отечества», Тарасова Н.И., Чарочкина Г.А.– воспитатели. - Диплом I степени VI Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны» за работу «Покормите птиц зимой», Тарасова Н.И., Чарочкина Г.А.– воспитатели. - Диплом I степени VI Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны» за работу «Колядки», Тарасова Н.И., Чарочкина Г.А.– воспитатели. - Диплом I степени IX Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» в номинации «Мой дед, горжусь тобой!» за работу «Мирная жизнь – спасибо нашим прадедам»», Тарасова Н.И., Чарочкина Г.А.– воспитатели. - Благодарность за подготовку участников конкурса рисунков «Деньги будущего» и копилок «Коплю на мечту», Тарасова Н.И., Чарочкина Г.А.– воспитатели. - Благодарность за подготовку участников конкурса рисунков «Деньги будущего» и копилок «Коплю на мечту», Овчинникова Н.В.- воспитатель. - Диплом победителя ЦИТиМО «Развитие» Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов ДОО «Профессиональная компетенция руководителей и педагогов ДОО в сфере использования ИКТ», Овчинникова Н.В.- воспитатель. - Благодарность за подготовку участника Общероссийского конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023», Овчинникова Н.В.-воспитатель. - Благодарность за подготовку участников к конкурсам рисунков «Деньги будущего№ и копилок «Коплю на мечту», Овчинникова Н.В.-воспитатель. - Благодарственное письмо «Высшей школы делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе «День Победы глазами детей», Овчинникова Н.В.-воспитатель. - Диплом 1 степени за победу в Международном творческом конкурсе «День матери» в номинации «Стенгазета для мамы», Овчинникова Н.В.-воспитатель. - Благодарственное письмо «Высшей школы делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе «Время чудес», Овчинникова Н.В.-воспитатель. - Сертификат участника Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», Овчинникова Н.В - воспитатель. - Сертификат участника Всероссийскогопрофессионального педагогического конкурса «Воспитатель. Высшая квалификация 2023»», Овчинникова Н.В - воспитатель. - Благодарственное письмо «Высшей школы делового администрирования» за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Горжусь тобой, моя страна!», Овчинникова Н.В.- воспитатель. 34 - Благодарность за подготовку участников конкурса рисунков «Деньги будущего» и копилок «Коплю на мечту», Рудакова Е.В., Семенихина О.Ф.- воспитатели. - Благодарность за подготовку участников к конкурсам рисунков «Деньги будущего№ и копилок «Коплю на мечту», Рудакова Е.В., Семенихина О.Ф. - воспитатели. - Диплом IX Всероссийского конкурса «Гордость страны» за работу «Окна Победы», Рудакова Е.В. - воспитатель. - Благодарность за подготовку участников к конкурсам рисунков «Деньги будущего№ и копилок «Коплю на мечту», Сенаторова Л.Н., Ельникова Н.С.- воспитатели. - Диплом IX Всероссийского конкурса «Гордость России» за работу «Окна Победы», Сенаторова Л.Н. - воспитатель. - Диплом победителя I степени «Фонд 21 века» III Всероссийского педагогического конкурса «Экология – дело каждого» за работу «День Земли», Сенаторова Л.Н. – воспитатель. - Диплом участника «Фонд 21 века» V Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» за работу «Преподобный Серафим Саровский – скорый помощник», Сенаторова Л.Н. – воспитатель. - Диплом победителя I степени «Фонд 21 века» III Всероссийского педагогического конкурса «Экология – дело каждого» за работу «Волшебница - вода», Сенаторова Л.Н. – воспитатель. - Диплом «Общественное признание» «Фонд 21 века» за работу «Волшебница - вода», Сенаторова Л.Н. - – воспитатель. - Благодарность за подготовку участников конкурса рисунков «Деньги будущего» и копилок «Коплю на мечту», Сенаторова Л.Н., Ельникова Н.С.- воспитатели. - Благодарность за подготовку участников конкурса рисунков «Деньги будущего» и копилок «Коплю на мечту», Дроздова Г.С.- воспитатель. - Диплом победителя I степени «Фонд 21 века» II Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «Конструирование в детском саду с детьми 6-7 лет», Дроздова Г.С.– воспитатель. - Благодарность за подготовку участников к конкурсам рисунков «Деньги будущего№ и копилок «Коплю на мечту», Дроздова Г.С.– воспитатель. - Публикации материалов педагогов на сайте МКДОУ: все педагоги. Участие воспитанников в конкурсах: Муниципальный уровень - Дипломы победителей (9 детей) «Районного конкурса экологических рисунков»: Бабаскина Т.М., Тарасова Н.И., Носорева С.В., Согачева Н.В., Захарова Г.И., Чарочкина Г.А. – воспитатели. - Благодарственное письмо Главы Октябрьского района Курской области за участие в реализации мероприятий в рамках регионального фестиваля семей «Навстречу Великой Победе», посвященного 80-летию Победы в Курской битве (36 детей): Ильиной Н.И., Косенковой И.С., Тарасовой Ю.Н., Беклемищевой Ж.Н., Буданцевой О.И., Быкановой Н.А., Чарочкиной Г.А., Тарасовой Н.И., Овчинниковой Н.В., Рудаковой Е.В., Семенихиной О.Ф., сенаторовой Л.Н., Ельниковой Н.С., Бабаскиной Т.М., Рябиченковой Л.В. Региональный уровень - Диплом II степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Экологическая среда города» - 1 ребенок, воспитатель Согачева Н.В. - Диплом II степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Заповедные уголки родного края» - 1 ребенок, воспитатель Согачева Н.В. - Диплом III степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Охраняемые растения и животные» - 1 ребенок, воспитатель Согачева Н.В. 35 - Дипломы участников (7 детей) Управления молодежной политики, физической культуры и спорта города Курска МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр» за участие в онлайн-выставке семейных рисунков «Крепкая семья – могучая держава, посвященной Дню России, Шафаростова М.А., Захарова Г.И. – воспитатели, Гребенникова О.В. – учительлогопед. - Диплом победителя Конкурса патриотических листовок, плакатов «ZА своих», посвященного Дню защитника Отечества в номинации «Самый яркий плакат в поддержку солдат в младшей возрастной группе», 1 ребенок, Шафаростова М.А., Захарова Г.И. – воспитатели, Гребенникова О.В. – учитель-логопед. - Дипломы участников (2 ребенка) Управления молодежной политики, физической культуры и спорта города Курска МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр» за участие во флешмобе «Хочу на папу быть похожим», посвященном Дню защитника Отечества, Шафаростова М.А., Захарова Г.И. – воспитатели, Гребенникова О.В. – учительлогопед. - Дипломы участников (12 детей) Управления молодежной политики, физической культуры и спорта города Курска МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр» за участие в городском конкурсе рисунков «Патриотический плакат», посвященном 80-й годовщине освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков, Шафаростова М.А., Захарова Г.И. – воспитатели, Гребенникова О.В. – учитель-логопед. - Сертификат участника Эколого-просветительского общероссийского конкурсадетских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023», 4 ребенка, воспитатель Ильина Н.И. - Диплом III степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Зеленое будущее планеты» - 1 ребенок, воспитатель Захарова Г.И. - Диплом I степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «По лесной тропинке» - 1 ребенок, воспитатель Тарасова Н.И. - Диплом II степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Зеленое будущее планеты» - 1 ребенок, воспитатель Чарочкина Г.А. - Диплом II степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Мир воды» - 1 ребенок, воспитатель Бабаскина Т.М. - Диплом III степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Родные пейзажи» - 1 ребенок, воспитатель Бабаскина Т.М. - Благодарственное письмо Администрации Курской области, Комитет ЗАГС за участие в реализации мероприятий в рамках регионального фестиваля семей «Навстречу Великой Победе», посвященного 80-летию Победы в Курской битве (36 детей): Заварзиной Ю.В. – заведующей; Ильиной Н.И., Косенковой И.С., Тарасовой Ю.Н., Беклемищевой Ж.Н., Буданцевой О.И., Быкановой Н.А., Чарочкиной Г.А., Тарасовой Н.И., Овчинниковой Н.В., Рудаковой Е.В., Семенихиной О.Ф., сенаторовой Л.Н., Ельниковой Н.С., Бабаскиной Т.М., Рябиченковой Л.В. Всероссийский уровень - Диплом 2 место Всероссийской онлайн-олимпиады «Изумрудный город» «В гостях у сказки – С.Я. Маршак», Чуйкова Е.П. – педагог-психолог. - Благодарственное письмо «Высшей школы делового администрирования» за участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Меня зовут Вшданя», 1 ребенок, Чуйкова Е.П. – педагог-психолог. - Благодарственное письмо «Высшей школы делового администрирования» за участие во Всероссийской познавательной онлайн-викторине, посвященной российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» «Что мы знаем о птицах?», 1 ребенок, Чуйкова Е.П. – педагог-психолог. - Диплом 3 место (1 ребенок) Всероссийского конкурса «Космос глазами детей» тутконкурс.рф , Татаринцева А.В. – учитель-логопед. 36 - Дипломы лауреатов (2 ребенка) Международного конкурса детско-юношеского творчества к Пушкинскому дню «Пушкинские строки», номинация рисунок, работа «Сказка о рыбаке и рыбке», Гребенникова О.В. – учитель-логопед. - Сертификат участника Всероссийской электронной олимпиады по пожарной безопасности, 1 ребенок, Гребенникова О.В. – учитель-логопед. - Дипломы (10 детей) за участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу 2023», Гребенникова О.В. – учитель-логопед, Шафаростова М.А., Захарова Г.И. – воспитатели. - Диплом 2 место (1 ребенок) Всероссийского конкурса «Космос глазами детей» тутконкурс.рф , Гребенникова О.В. – учитель-логопед. - Благодарственное письмо «Высшей школы делового администрирования» за победу во Всероссийском детском конкурсе творческих работ «День рождения Деда Мороза», 1 ребенок, Гребенникова О.В. – учитель-логопед. - Дипломы (1 степени – 1 ребенок, Диплом 3 степени – 2 ребенка) Международного конкурса «Безопасность в сети Интернет», Масалова О.М. – инструктор по физической культуре. - Диплом участника Общероссийского конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023», 4 ребенка. Ильина Н.И.– воспитатель. - Диплом 1 место (1 ребенок) Всероссийского конкурса «Праздники» за работу «День защиты детей», Качановецкая И.А. – воспитатель. - Диплом 2 степени, 1 степени 4 Всероссийского п конкурса «Гордость России» за работу «Зимняя поделка», 2 ребенка, Качановецкая И.А. – воспитатель. - Диплом 4 Всероссийского п конкурса «Гордость России» за работу «Осенне настроение», 1 ребенок, Качановецкая И.А. – воспитатель. - Диплом 2 степени 1 Всероссийского п конкурса «Гордость страны» в номинации Поделки, за работу «Волшебница зима», 1 ребенок, Согачева Н.В.– воспитатель. - Диплом II степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Экологическая среда города» - 1 ребенок, воспитатель Согачева Н.В. - Диплом II степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Заповедные уголки родного края» - 1 ребенок, воспитатель Согачева Н.В. - Диплом III степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Охраняемые растения и животные» - 1 ребенок, воспитатель Согачева Н.В. - Дипломы (2 – 1 места) «Высшей школы делового администрирования» за участие во Всероссийском детском творческом конкурс», посвященном Дню народного единства «У России много лиц», 1 ребенок, Беклемищева Ж.Н.- воспитатель. - Дипломы 2 места «Высшей школы делового администрирования» за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Фантазия осени», Беклемищева Ж.Н.- воспитатель. - Диплом I степени Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации «Новогодняя композиция» - 1 ребенок, воспитатель Захарова Г.И. - Диплом III степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Зеленое будущее планеты» - 1 ребенок, воспитатель Захарова Г.И. - Диплом I степени Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации «Новый год своими руками» - 1 ребенок, воспитатель Шафаростова М.А. - Диплом 1 степени IX Всероссийского конкурса «Гордость России» (1 ребенка), в номинации «Победный май» (конкурс чтецов) - воспитатель Чарочкина Г.А. - Диплом I степени VI Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» в номинации конкурс чтецов, за работу «Портрет мамы», 2 ребенка, Тарасова Н.И., Чарочкина Г.А.– воспитатели. - Диплом 2 степени 3 Всероссийского конкурса «Гордость России» в номинации «Любимой маме посвящаю – конкурс чтецов» - 1 ребенок, воспитатель Тарасова Н.И. 37 - Диплом I степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «По лесной тропинке» - 1 ребенок, воспитатель Тарасова Н.И. - Благодарственное письмо «Высшей школы делового администрирования» за победу во Всероссийском детском конкурсе творческих работ «День рождения Деда Мороза», 1 ребенок, Чарочкина Г.А., Тарасова Н.И. – воспитатели. - Дипломы (2 ребенка – 1 место, 2 место - 1 ребенок) «Высшей школы делового администрирования» за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Горжусь тобой, моя страна!», Овчинникова Н.В.- воспитатель. - Дипломы (4 ребенка – 1 место, 3 место - 1 ребенок) «Высшей школы делового администрирования» за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Победы глазами детей», Овчинникова Н.В.- воспитатель. - Диплом 1 степени IX Всероссийского конкурса «Гордость страны» за работу «Окна Победы», (1 ребенок), Рудакова Е.В. - воспитатель. - Диплом 1 степени I Всероссийского конкурса «Гордость России» (1 ребенка), «9 мая» - воспитатель Сенаторова Л.Н. - Диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Гордость России» за работу «Осеняя фантазия», 2 ребенка, Сенаторова Л.Н. - воспитатель. - Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Гордость России» за работу «Волшебный новый год», 1 ребенок, Сенаторова Л.Н. - воспитатель. - Диплом 1 степени (1 ребенок), Диплом 2 степени (1 ребенок) 5 Всероссийского конкурса «Гордость России» в номинации «Волшебство Рождества», Сенаторова Л.Н. – воспитатель. - Дипломы (3 ребенка) за участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу 2023», Гребенникова О.В. – учитель-логопед, Носорева С.В. – воспитатель. - Диплом II степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Мир воды» - 1 ребенок, воспитатель Бабаскина Т.М. - Диплом III степени Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Родные пейзажи» - 1 ребенок, воспитатель Бабаскина Т.М. В МКДОУ проводились выставки творческих работ воспитателей, детей, родителей по сезонам, тематическим дня. Активно принимали участие все группы МКДОУ.

7.Оценка учебно-методического обеспечения Методическая работа осуществлялась согласна годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проводятся: педагогические советы – 5 в год, семинары – 3 в год, методические объединения – 4 в год, методические советы – 4 в год, консультации, открытые просмотры, . В МКДОУ имеется информационно-телекоммуникационное оборудование: 2 компьютера, 2 ноутбука, 3 принтера, проектор мультимедиа; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»). 38 Выводы: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта. 8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения В МКДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Программно-методическое обеспечение МКДОУ: Программа «Радуга»: ОО – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» (все группы). Парциальные программы: «Юный зколог» С.Н.Николаева (3-7 лет); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева (3-7 лет); «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова (3-7 лет); «Умелые ручки: художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова (5-7 лет); «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаева Л.И.; Программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова (3-7 лет); Программа «Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергеенко (3-7 лет); Программа «Ладушки», «Ясельки» И.А. Каплунова, И.А. Новоскольцева (2-7 лет); Конструирование в детском саду «Умные пальчики» (3-7), И.А. Лыкова; Программа «Мир - прекрасное творение», учебно-методическое пособие по основам православной культуры, Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков (3-7 лет); - Н.В. Нищева «Подготовка детей к обучению грамоте». Методические пособия: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Правила пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина (6-7 лет); «Речевое развитие детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» Т.И. Гризик; «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш (6-7 лет); «Художественная литература для детей 5-7 лет» Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова; «Воспитание основ зож у малышей» (3-5 лет); «Физическая культура для малышей» С.Е. Лайзане (2-3 лет); 39 «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н. Павлова (2-3 лет); «Малыш в мире природы» М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина (2-3 лет); «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.И. Доронова, С.Г. Якобсон (2-3 лет); «Забавы для малышей» - театрализованные занятия для детей 2-3 лет М.Ю. Картушина (2-3 лет). «Театрализованная деятельность в детском саду» М.Д. Маханева (3-7 лет); (3-7 лет). Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО. 9. Оценка материально-технической базы В МКДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: - 13 групповых ячеек: групповые помещения, спальни, раздевалки, моечные; - музыкальный зал; - медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; - методический кабинет, - кабинет заведующей; - кабинет учителя-логопеда; - физкультурный зал; - пищеблок; - прачечная; - кабинет педагога-психолога; - подсобные помещения – 3. Все кабинеты оформлены и материально оснащены. - В ДОУ для образовательного процесса имеются средства наглядности: демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками по образовательным областям: социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие. В педагогическом процессе ДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизор в 12 группах для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; музыкальный центр в музыкальном зале, физкультурном зале; магнитофоны во всех группах: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии; компьютеры - 2, ноутбук - 2, принтеры - 3, выход в интернет: для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации. 40 В МКДОУ функционирует официальный сайт детского сада: https://ds-solnyshkor46.gosuslugi.ru/; электронная почта: solnyshko\_detskijsad@mail.ru Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МКДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей. Каждая возрастная группа МКДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): игровые центры для девочек, игровые центры для мальчиков, уголки: физкультурный, «Безопасность», «Здоровья», по патриотическому воспитанию детей, дежурных, по познавательному развитию, природы, книги, по художественному творчеству, художественному труду, музыкальные, по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, сенсорному развитию, конструкторы, учебные зоны. В каждой группе, музыкальном зале, физкультурном зале имеются бактерицидные лампы. Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда оснащены необходимыми материалами, пособиями, оборудованием для развития воспитанников. В МКДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Физкультурный зал оснащен оборудованием: стенка, гимнастические палки, мячи, канаты, гимнастические скамейки, массажный коврик со следочками, обручи, кегли, флажки, ребристая доска, дорожка-шагайка, модульный набор, тоннель, модули: Правила дорожного движения, пожарная безопасность. Детский сад обеспечивает детей 3-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем цех вареной и сырой продукции, продуктовую кладовую. Пищеблок оснащен 2-мя электроплитами с духовыми шкафами, 2-мя холодильными камерами, 2-мя холодильниками, 2-мя мясорубками, картофелечисткой. В МКДОУ функционируют медкабинет, который оснащен медицинским оборудованием: переносная кварцевая лампа, шкаф медицинский, холодильник для вакцин, ростомер, весы медицинские и др. Характеристика территории ДОУ На территории ДОУ организовано 13 участков для прогулок детей, имеются огороды, цветники. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 13 теневых навесов. В детском саду имеется спортивная площадка, которую необходимо оснастить спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что 41 позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия; закаливающие мероприятия. Выводы: Материально- техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая предметнопространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. 10. Внутренняя система оценки качества образования Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие: · качество образовательно-воспитательного процесса; · качество работы с родителями; · качество работы с педагогическими кадрами; · качество развивающей предметно-пространственной среды. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. В МКДОУ внутренний контроль осуществляют заведующая, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах. Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 42 Заключение ДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МКДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МКДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.